



DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ETKİNLİK KİTABI

**4.
SINIF**





Din Öğretimi Genel Müdürlüğü

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ETKİNLİK KİTABI 4

Yazarlar

Esma ASLAN PARLAK

İsmail TOPRAK

Nurullah BORA

Şeyma KARATEPE

Zehra EREZ



Editör

Sabahattin NAYİR

İnceleme ve Tashih

Abdullah BEKTAŞ

İsmail TOPRAK

Dil Uzmanı

Hilal ARSLAN KUTLU

Görsel Tasarım Uzmanı

Hanife KOYUTÜRK

İzzettin Yılmaz BAŞKAR





4. SINIF

ÜNİTE: 3

Güzel Ahlak





Kelime Avı / Bulmaca	7
Hangisi Olmalı / Çalışma Kâğıdı	9
Eşleştirme / Çalışma Kâğıdı	11
Çengel Bulmaca	13
Akran Değerlendirme / Etkinlik	15
Kelime Avı / Bulmaca	16
Ben Bugün ... / Etkinlik	18
Mesaj Var / Oyun	19
Tersini Söyle / Oyun	21
Afiş Hazırlama / Etkinlik	22
Sevgi Saygı Panosu / Etkinlik	23
Diyalog / Etkinlik	24
Bulmaca	25
Şiir / Etkinlik.....	27
Kelime Avı / Bulmaca	28
Akrostiş / Etkinlik	30
Hoşlanırım Çünkü / Oyun	31
Parlayan Yıldızlar / Çalışma Kâğıdı	32
Elim Sende / Etkinlik	34
Davranış Kutusu / Etkinlik	35
Güzel Örnek Çarkı / Etkinlik	36
Bir Sure Öğreniyorum / Etkinlik	37
İlke Çıkarma / Etkinlik	38
Ezber Topu / Oyun	39
Fatiha suresi hakkında ne biliyorum? / Çalışma Kâğıdı	40
Fatiha'yı Biliyorum / Etkinlik	42
Doğru Sıralama / Çalışma Kâğıdı	43
Boşluk Doldurma / Çalışma Kâğıdı	45





ÜNİTE 3: Güzel Ahlak

KAZANIM

1. Bireyin güzel ahlaklı olmasında dinin rolünü fark eder.

SÜREÇ

1. Ek-1'deki bulmaca öğrencilere verilir.
2. Bulmacada şu ayet ve hadis meallerinin olduğu, bunlar bulunduktan sonra geriye kalan harflerde bir anahtar ifadenin bulunduğu söylenir.
 - Ayet: "Biz insana anne babasına iyi davranmayı emrettik..." (Ahkâf suresi, 15. ayet.)
 - Hadis: "Ben güzel ahlakı tamamlamak için gönderildim." (İmam Malik, el-Muvattâ, Hüsnü'l-Hulk, 8.)
3. Öğrencilere bulmacanın çözümü için 10 dakika süre verilir.
4. Bulmacayı en hızlı çözen öğrenciler öğretmen tarafından ödüllendirilir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



1

KELİME AVI

EK-1

HAYDİ KELİME AVINA ÇIKALIM
Karışık gibi görünen harfler arasındaki bir
ayet ve bir hadis mealini bulalım bakalım
kalan harflerde ne gizlenmiş?



Bulacağımız ayet ve hadis şunlardır:

Ayet: "Biz insana anne babasına iyi davranmayı emrettik..." (Ahkâf suresi, 15. ayet.)

Hadis: "Ben güzel ahlakı tamamlamak için gönderildim." (İmam Malik, el-Muvattâ, Hüsnü'l-Hulk, 8.)

İpucu: Ayet soldan sağa, hadis yukarıdan aşağıyadır.

	K	G	E	L	T	İ	İ	M	E	G	İ
Ş	E	Ü	H	A	A	Ç	D	E	T	Ö	E
B	İ	Z	Ş	H	M	İ	N	S	A	N	A
E	E	E	A	D	A	N	N	E	Ü	D	E
N	N	L	H	L	M	A	İ	L	A	E	H
E	İ	L	L	L	L	A	L	L	A	R	H
V	E	B	A	B	A	S	İ	N	A	İ	E
Ş	H	E	K	D	M	Ü	E	N	N	L	E
M	U	H	İ	A	A	M	M	E	D	D	Ü
N	R	E	S	U	K	L	U	İ	Y	İ	L
D	A	V	R	A	N	M	A	Y	İ	M	L
	A	E	M	R	E	T	T	İ	K	H	



ÜNİTE 3: Güzel Ahlak

KAZANIM

1. Bireyin güzel ahlaklı olmasında dinin rolünü fark eder.

SÜREÇ

1. Ek-1'deki çalışma kâğıdı öğrencilere verilir.
2. Öğrencilerden güzel ahlaklı bir insanda olması ve olmaması gereken özellikleri örnekte olduğu şekilde yazmaları istenir.
3. Öğrenciler yazdıklarını sesli bir şekilde sınıfta okur.
4. En güzel bulunanlar sınıf panosunda sergilenir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



HANGİSİ OLMALI?

EK-1

Aşağıdaki tabloya güzel ahlaklı bir insanda olması gereken ve olmaması gereken özellikleri verilen örnekte olduğu şekilde yazınız.

OLMASI GEREKEN ÖZELLİKLER

Adalet

OLMAMASI GEREKEN ÖZELLİKLER

Haksızlık yapmak



ÜNİTE 3: Güzel Ahlak

KAZANIM

1. Bireyin güzel ahlaklı olmasında dinin rolünü fark eder.

SÜREÇ

1. Ek-1'deki çalışma kâğıdı öğrencilere verilir.
2. Öğrencilerden güzel ahlaklı bir insanda olması gereken özellikleri gösteren ayet ile bu özelliği eşleştirmeleri istenir.
3. Ayet meallerinde gösterilen güzel ahlak özellikleri üzerinde konuşulur.
4. En güzel bulunanlar sınıf panosunda sergilenir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



ETKİNLİK

3

EŞLEŞTİRME

EK-1

Aşağıdaki tabloda güzel ahlaklı insanda olması gereken bazı özellikler ve her özellik ile ilgili bir ayet verilmiş. Ama program ayetleri karıştırmış. Haydi ayetlerin önüne hangi özellik ile ilgiliyse o özelliğin önündeki rakamı yazalım.

1

Dürüstlük

“...kendiniz, ana-babanız ve akrabanız aleyhinde de olsa Allah için şahitlik eden kimseler olun...” (Nisâ suresi, 135. ayet.)

2

Adalet

“Sabırlı olun. Çünkü Allah sabredenlerle beraberdir.” (Enfâl suresi, 46. ayet.)

3

Yardımseverlik

“Öyle ise emrolunduğun gibi dosdoğru ol.” (Hûd suresi, 12. ayet.)

4

Sabır

“Şüphesiz Rabbim çok merhametlidir, çok sevendir.” (Hûd suresi, 90. ayet.)

5

Merhamet

“Mallarını gece gündüz; gizli ve açık Allah yolunda harcayanların Rableri katında mükafatları vardır.” (Bakara suresi, 274. ayet.)



ÜNİTE 3: Güzel Ahlak

KAZANIM

1. Bireyin güzel ahlaklı olmasında dinin rolünü fark eder.

SÜREÇ

1. Ek-1'deki bulmaca öğrencilere verilir.
2. Bulmacada güzel ahlaklı bir insanda olması gereken özelliklerin sorulduğu söylenir.
3. Öğrencilerden, bulmacayı 10 dakika içinde çözmeleri istenir.
4. Bulmacayı en hızlı çözen öğrenciler öğretmen tarafından ödüllendirilir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

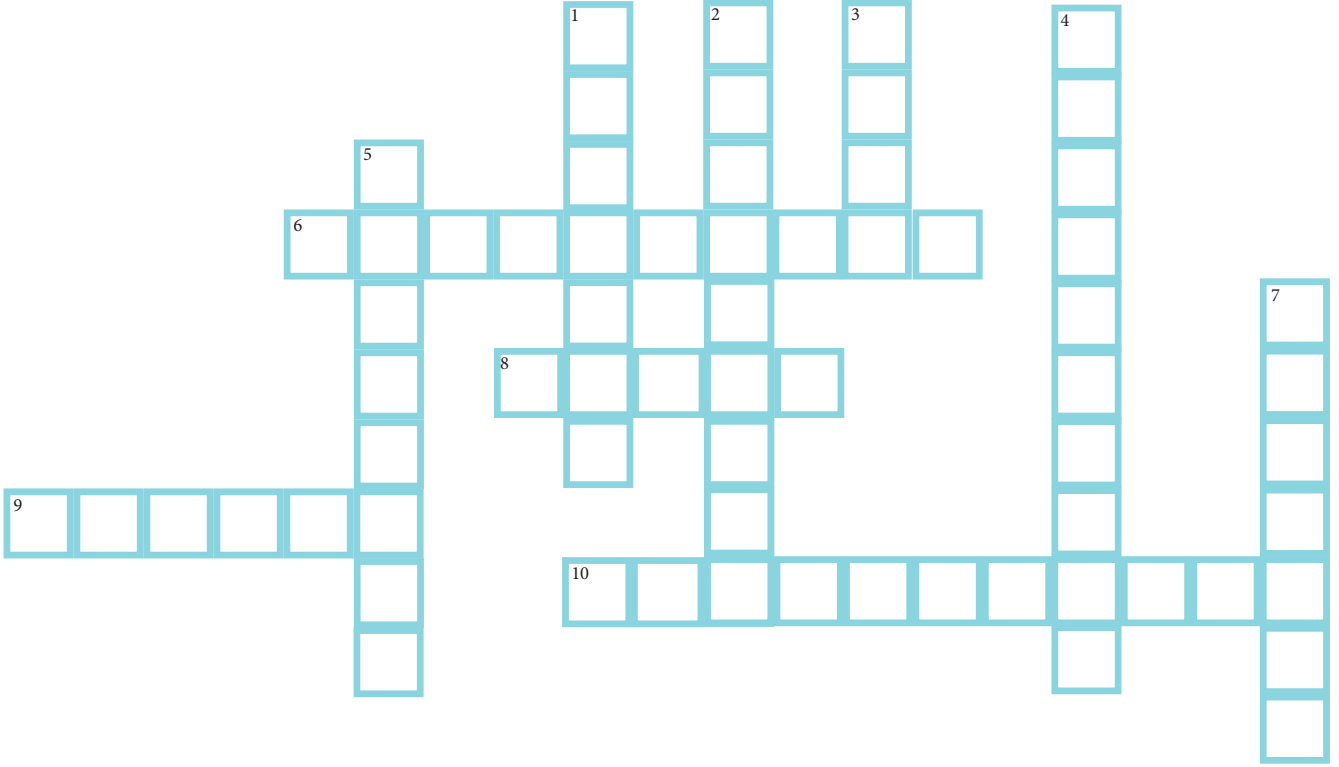


4

ÇENGEL BULMACA

EK-1

Güzel ahlaklı bir insanın sahip olması gereken özellikler ile ilgili hazırlanmış olan bulmacayı çözelim.



Y
u
k
a
r
ı
d
a
n

A
ş
a
ğ
ı
y
a

1. Kendine ait şeyleri başkalarına vermekten çekinmeyen, özverili.
2. Kendisinden bir zarar beklenmeyen, güven duyulan.
3. Haktan, adaletten ayrılmayan, adaletli.
4. Yurtsever, vatanını seven kimse.
5. Davranışları şefkat dolu olan.
7. Sabreden, sabır gösteren, telaşlı ve aceleci olmayan kimse.

Soldan Sağa

6. Acıması olan, merhamet eden kimse.
8. Başkalarına karşı saygılı davranan kimse, narin.
9. Sözünde ve davranışlarında doğruluktan ayrılmayan kimse.
10. Hayırsever, yardım etmeyi seven kimse.



ÜNİTE 3: Güzel Ahlak

KAZANIM

1. Bireyin güzel ahlaklı olmasında dinin rolünü fark eder.

SÜREÇ

1. Etkinliğin ilk aşamasında güzel ahlak tanımlanır ve güzel ahlak örneği olan davranışlar tahtaya yazılır.
2. Etkinliğin ikinci aşamasında sınıftaki bütün öğrencilerin isimleri, önceden hazırlanmış küçük kâğıtlara yazılıp kâğıtlar katlanır ve bir kutu içerisine konulur.
3. Her öğrenci kutudan rastgele bir kâğıt alır.
4. Öğrencilerden kâğıtta ismi yazılı olan arkadaşının güzel bir davranışını yazması ve boş kutuya atması istenir.
5. Etkinliğin son aşamasında bu kâğıtlarda yazan güzel davranışlar okunur.
6. Bu kâğıtlardan “Güzel Ahlakımız” panosu hazırlanıp sınıfta sergilenir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanım değerlendirilir.



ÜNİTE 3: Güzel Ahlak

KAZANIM

1. Bireyin güzel ahlaklı olmasında dinin rolünü fark eder.

SÜREÇ

1. Ek-1'deki bulmaca öğrencilere verilir.
2. Bulmacada güzel ahlaklı bir insanda olması gereken özelliklerin bulunduğu söylenir.
3. Öğrencilerden, bulmacayı 10 dakika içinde çözmeleri istenir.
4. Bulmacayı en hızlı çözen öğrenciler öğretmen tarafından ödüllendirilir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanım değerlendirilir.



ETKİNLİK

6

KELİME AVI

EK-1

Güzel ahlak ile ilgili aşağıda verilen kelimeleri karışık harfler arasından bulunuz.

Not: Kelimeler soldan sağa, yukarıdan aşağı, çapraz veya tersten sıralanmış olabilir.

AHLAK

DÜRÜSTLÜK

SABIR

FEDAKÂRLIK

ADALET

MERHAMET

TEMİZLİK

NAZİK

V	D	Ü	R	Ü	S	T	L	Ü	K	L	R	O	I
A	Z	M	K	O	K	O	G	I	A	B	Ü	Z	P
Y	O	M	Y	U	I	S	İ	Y	N	O	S	K	K
L	S	Y	U	R	L	H	J	A	T	U	A	K	İ
G	G	O	A	B	R	C	Z	F	E	I	B	S	L
G	V	Y	D	Ö	A	İ	R	Ö	L	V	I	Ç	Z
R	E	M	C	N	K	C	S	L	A	I	R	Ğ	İ
P	I	E	N	A	A	L	O	Ü	D	J	Ü	M	M
C	K	Ğ	L	G	D	İ	I	K	A	Y	A	Ş	E
Ö	A	H	Ğ	T	E	M	A	H	R	E	M	U	T
V	A	S	Ş	B	F	Z	G	Ğ	Ü	S	E	İ	D



ÜNİTE 3: Güzel Ahlak

KAZANIM

1. Bireyin güzel ahlaklı olmasında dinin rolünü fark eder.

SÜREÇ

1. Dersin başında Hz. Muhammed'in (s.a.v.), "Ben güzel ahlakı tamamlamak için gönderildim." hadisi tahtaya yazılır ve güzel ahlakın ne demek olduğu ve hadisin anlamı konusunda beyin fırtınası yapılır.
2. Öğrenciler güzel ahlakın tanımına uygun davranışların neler olabileceği konusunda düşüncelerini paylaşırlar.
3. Her öğrenci, yanında getirdiği kağıtlara başlık olarak BEN BUGÜN... yazar. Aynı şekilde sınıf panosuna da BEN BUGÜN... başlığı yapıştırılır.
4. Öğrenciler bir hafta boyunca yaptıkları güzel ahlak kapsamına giren davranışları kağıtlarına yazarlar. İsteyen öğrenci konu ile ilgili resim de yapabilir.
5. Tüm çalışmalar toplanır ve sınıfta öğretmenle birlikte değerlendirilir. Daha sonra çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



ÜNİTE 3: Güzel Ahlak

KAZANIM

1. Bireyin güzel ahlaklı olmasında dinin rolünü fark eder.

SÜREÇ

1. Tahtanın üst kısmına büyük harflerle “Rabbimiz Bizden Ne istiyor?” yazılır ve tahta ikiye ayrılarak bir tarafa AYET / HADİS diğer tarafa ise MESAJ yazılır.
2. Güzel ahlak konusunda Ek-1’de örnekleri verilen ayet ve hadisler uygun büyüklükteki kağıtlara ayrı ayrı yazılır ve ters çevrili şekilde masanın üzerine konulur.
3. Sınıf iki gruba ayrılarak 1. gruptan seçilen öğrenci masadan bir kağıt alır ve o kağıttaki ayet veya hadisi tahtada ayrılan bölüme yazar. 2. grup, yazılan ayet veya hadisi okur, verilen ahlaki mesajı tespit eder ve 30 saniye içinde aralarından seçtikleri bir temsilci ile tahtada ayrılan kısma yazar.
4. Sonra 2. grup ayet veya hadisi 1. grup ise verilen mesajı yazar.
5. Kağıtlar bitene kadar oyun devam eder.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Güzel ahlak konusunda bazı ayet ve hadisler:

- “Temizlenmek üzere malını hayra veren iyiler ondan (ateşten) uzak tutulur. (Leyl Suresi, 17-18. ayetler.)
- “...nefsini kötülüklerden arındıran kurtuluşa ermiş, onu kötülöklere gömen de ziyan etmiştir. (Şems Suresi, 9. ayet.)
- “Ey iman edenler! Size verdiğimiz rızıkların temiz olanlarından yiyin...” (Bakara suresi, 172. ayet.)
- “Ey iman edenler! Yaptığınız anlaşmaları tam olarak yerine getirin...” (Maide suresi, 1. ayet.)
- “Onlar, Allah’a verdikleri sözü kesinlikle yerine getirirler; verdikleri sözden dönmezler.” (Rad suresi, 20. ayet.)
- “Onlar emanetlerini ve sözlerini yerine getirirler.” (Mü’minun suresi, 8. ayet.)
- “Biz, insana anne babasına iyi davranmayı emrettik...” (Ahkâf suresi, 15. ayet.)
- “Allah katında komşuların en hayırlısı, komşusuna karşı en güzel davranandır.” (Tirmizî, Birr, 28.)
- “Rabbin hoşnutluğu anne babanın hoşnutluğuna bağlıdır. Rabbin öfkesi ise, anne babanın öfkesine bağlıdır.” (Tirmizî, Birr, 3.)



ÜNİTE 3: Güzel Ahlak

KAZANIM

1. Bireyin güzel ahlaklı olmasında dinin rolünü fark eder.

SÜREÇ

1. Sınıf kırmızı ve mavi takım olarak iki gruba ayrılır. İki de hakem belirlenir.
2. Her grup kendi içinde, güzel ahlaklı bir insanda olması ve olmaması gereken özellikleri düşünerek her özelliği ayrı bir kâğıda yazarlar.
3. Gruplar sırayla birer özellik söyler ve bunlar tahtada o grup için ayrılan bölüme yazılır.
4. Her grup sırası geldiğinde sadece bir özellik söyleyebilir ve söylenen özellik yeniden söylenemez. Dolayısıyla, ortak yazılmış özelliklerden önce söyleyen grubunki kalır diğer grubunki ayrılır.
5. Her iki grupta en az 10'ar özellik oluncaya kadar devam edilir.
6. Öğrencilere tahtadaki özellikleri akıllarında tutmaları için 1 dakika süre verilir ve sonra tahta silinir.
7. Öğrencilerin yazmış olduğu kâğıtlar hakemler tarafından alınıp kura çekilerek oyuna hangi grubun başlayacağına karar verilir.
8. Önce başlayan gruptan bir öğrenci, diğer grubun yazdığı özelliklerden birini söyler. Öğrenci bildiği takdirde karşı takımın o özelliğin yazılı olduğu kâğıdını alır. Bilemezse alamaz.
9. Oyundaki amaç ikinci grubun söyleyeceği özelliğin ilk grubun söylediğinin tersi olmasıdır, yani önceki olması gereken özellik söylemişse ikincisi olmaması gereken özellik söylemelidir.
10. Her söylenen özellik tahtaya yazılır. Tahtada yazılı olan özellik tekrar söylenemez.
11. Bütün özellikler söylendikten sonra oyun biter ve karşı takımın kartlarından en çok elde eden grup kazanır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanım değerlendirilir.



ÜNİTE 3: Güzel Ahlak

KAZANIM

1. Bireyin güzel ahlaklı olmasında dinin rolünü fark eder.

SÜREÇ

1. Etkinliğin yapılacağı haftadan önceki derste öğrencilere güzel ahlak konulu afiş çalışması yapılacağı hatırlatılarak gerekli malzemeleri getirmeleri söylenir.
2. Tahtaya, “Hz. Peygamber her zaman güler yüzlü, yumuşak huylu ve nazikti. Asla kötü huylu, katı kalpli, bağırıp çağıran, çirkin sözlü, kusur bulan ve cimri bir kimse değildi. Hoşlanmadığı şeyleri görmezlikten gelir, kendisinden beklentisi olan kimseleri hayal kırıklığına uğratmaz ve onların isteklerini boşa çıkarmazdı.” (bk. Tirmizî, Şemâil, 160.) hadisi yazılır veya yansıtılır.
3. Öğrencilerden, bu hadis ile ilgili bir resim çizmeleri istenir. Resimde yazılara da yer verebilecekleri söylenir.
4. Öğrenciler, sırayla tahtaya çıkarak çalışmalarını anlatırlar.
5. Seçilen çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanım değerlendirilir.



ÜNİTE 3: Güzel Ahlak

KAZANIM

2. İnsani ilişkilerin gelişmesinde sevgi ve saygının önemini ve gerekliliğini savunur.

SÜREÇ

1. Bir hafta önce öğrencilerden sevgi ve saygının önemi ve gerekliliği ile ilgili bir pano için materyal toplamaları istenir.
2. Sınıf mevcuduna göre üçer dörder kişilik altı gruba ayrılır. Gruplara şu başlıklar verilir:
 - Anne babaya karşı sevgi ve saygı
 - Kardeşler arasında sevgi ve saygı
 - Akrabalar arasında sevgi ve saygı
 - Komşular arasında sevgi ve saygı
 - Arkadaşlar arasında sevgi ve saygı
 - Öğretmenlere karşı sevgi ve saygı
3. Gruplar kendi aralarında iş bölümü yaparak konuları ile ilgili
 - Hikâye
 - Şiir
 - Resim
 - Güzel sözler
 - Kitap ve film önerileri
 - Örnek davranışlargibi hususlarda materyal toplarlar.
4. Gruplar getirdikleri materyallerle panoyu oluştururlar.
5. Bir sonraki derste pano incelenir tartışılır.
6. Pano diğer sınıflara sergilenir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanım değerlendirilir.



ÜNİTE 3: Güzel Ahlak

KAZANIM

2. İnsani ilişkilerin gelişmesinde sevgi ve saygının önemini ve gerekliliğini savunur.

SÜREÇ

- Öğrenciler üç veya dörder kişiden oluşan gruplara ayrılır.
- Gruplara şu başlıklar verilir:
 - Anne baba ile ilişkilerde sevgi ve saygı,
 - Kardeşler ile ilişkilerde sevgi ve saygı,
 - Akrabalar ile ilişkilerde sevgi ve saygı,
 - Komşular ile ilişkilerde sevgi ve saygı,
 - Arkadaşlar ile ilişkilerde sevgi ve saygı,
 - Öğretmenler ile ilişkilerde sevgi ve saygı.
- Gruplar kendi aralarında iş bölümü yaparak iki kişi anne, baba, çocuk, kardeş, akraba, komşu, arkadaş veya öğretmen olurlar ve aralarında bir olay üzerine diyalog oluştururlar. Üçüncü ve varsa dördüncü kişiler bu diyaloga şahitlik eden bir tanidik olur.
- Diyaloglar birbirinden yardım isteme, birlikte bir iş yapma, birini ziyaret etme teklifi gibi konular olabilir.
- Üçüncü ve varsa dördüncü kişiler, geçen diyalog sevgi ve saygı anlayışı ile kurulmuşsa bunun yanlış şeklini hatırlatarak doğru yaptıkları için tebrik eder. Yanlış bir şey yapılmışsa da doğrusunu hatırlatarak uyarır.
- Örnek: Birbiriyle akraba olan iki kişi ortak bir akrabalarının düğün törenine gitmeyi konuşurlar. Birisi diğerine gitmeyi teklif eder. Diğer önemli bir mazereti olmadığı halde gitmek istemediğini söyler. Duruma şahit olan üçüncü kişi yine bir akrabaları olabilir veya arkadaş, komşu, öğretmen herhangi biri olabilir, “akrabalar arasında ilişkiyi kesmemenin Allah’ın ve peygamberimizin tavsiyesi” olduğunu hatırlatır.

DEĞERLENDİRME

Öğrencilere diğer arkadaşlarının diyaloglarında geçen durumlarla ilgili sorular sorularak kazanıma ulaşıp ulaşılmadığı gözlemlenir.



ÜNİTE 3: Güzel Ahlak

KAZANIM

2. İnsani ilişkilerin gelişmesinde sevgi ve saygının önemini ve gerekliliğini savunur.

SÜREÇ

1. Ek-1'deki çalışma kâğıdı öğrencilere verilir.
2. Öğrencilerden güzel ahlaklı bir insanda olması gereken özellikleri gösteren kelimeleri tabloya uygun şekilde yerleştirmeleri istenir.
3. Tablonun ortasındaki sütunda anahtar kelime yer almaktadır.
4. Bulmacayı en hızlı çözen öğrenciler tebrik edilir.
5. En güzel bulunanlar sınıf panosunda sergilenir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Aramızda sevgi ve saygıya dayalı ilişkiler geliştirebilmek için yapılması gerekenlerden oluşan şu kelimeleri yerlerine yerleştirelim ve ortadaki sütunda ne gizlenmiş görelim.

PAYLAŞMAK

ZİYARET ETMEK

SAYGI GÖSTERMEK

DEĞER VERMEK

GÜZEL SÖZ SÖYLEMEK

YARDIMLAŞMAK

GÜLÜMSEMEK

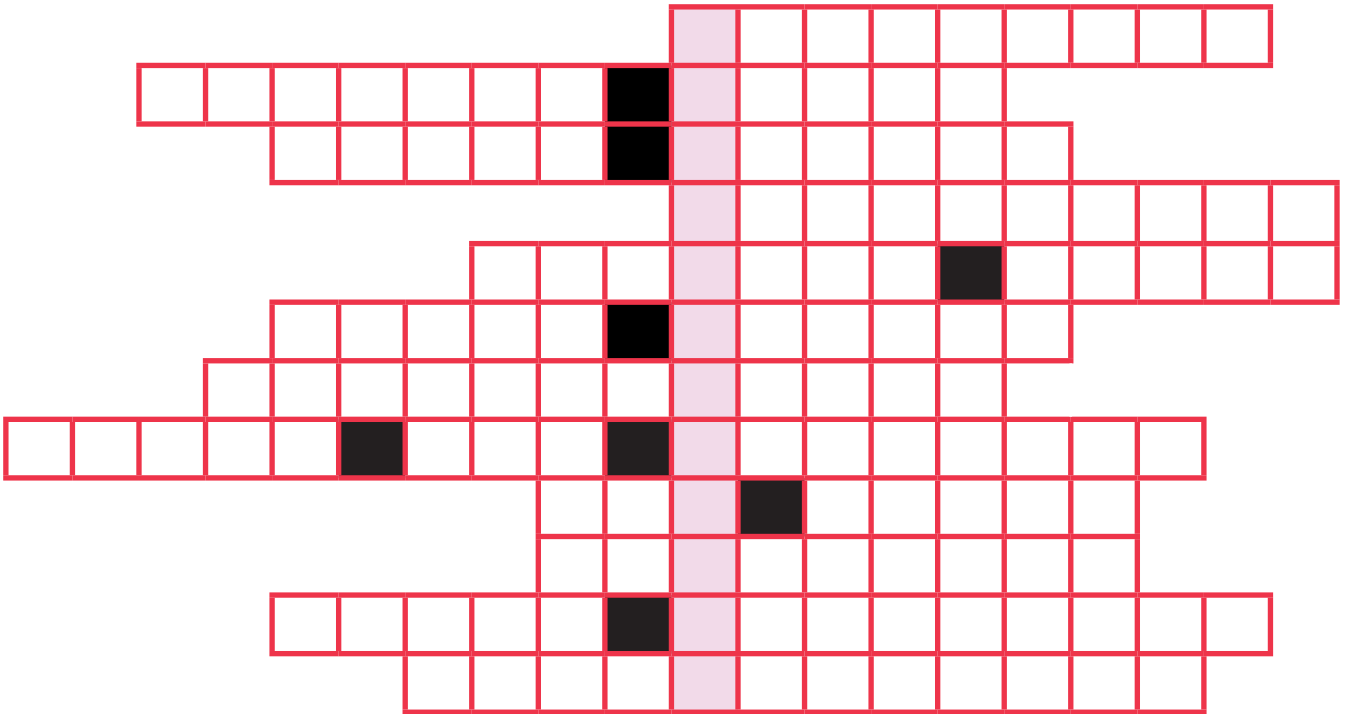
HEDİYELEŞMEK

SAMİMİYET

SELAM VERMEK

İLTİFAT ETMEK

DUA ETMEK





ÜNİTE 3: Güzel Ahlak

KAZANIM

2. İnsani ilişkilerin gelişmesinde sevgi ve saygının önemini ve gerekliliğini savunur.

SÜREÇ

1. Ahlak, sevgi, yaşamak, şefkat, güzel, gülümsemek, paylaşmak, selam, tokalaşmak vb. kelimeler tahtaya yazılır.
2. Öğrencilere, bu kavramları kullanarak sevdikleri insanlara, diğer canlılara veya eşyalara yer verdikleri bir sevgi şiiri yazmaları söylenir.
3. Tahtaya yazılan kelimeleri şiirlerinde kullanmaları, ancak bunun dışında sevgiyi anlatan başka kelimeler de kullanabilecekleri söylenir.
4. Şiiri yazmak için, sınıfın odaklanma süresi göz önüne alınarak bir süre verilir.
5. Şiirlerini okumak isteyen öğrencilere okutulur.
6. Tüm şiirler bir araya getirilip sevgi şiirleri panosu veya sevgi şiirleri kitapçığı hazırlanır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanım değerlendirilir.



ÜNİTE 3: Güzel Ahlak

KAZANIM

2. İnsani ilişkilerin gelişmesinde sevgi ve saygının önemini ve gerekliliğini savunur.

SÜREÇ

1. Ek-1'deki bulmaca öğrencilere verilir.
2. Bulmacada sevgi ve saygı ile ilgili kelimelerin bulunduğu söylenir.
3. Öğrencilerden, bulmacayı 10 dakika içinde çözmeleri istenir.
4. Bulmacayı en hızlı çözen öğrenciler öğretmen tarafından ödüllendirilir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanım değerlendirilir.



15

KELİME AVI

EK-1

Aşağıda verilen kelimeleri karışık harfler arasından bulunuz.



U	E	Ğ	L	S	Ş	Y	I	V	B	J	T	B	I
N	K	A	R	D	E	Ş	L	İ	K	E	Ö	Ğ	Ş
R	İ	L	B	M	Y	N	E	N	O	Y	Ş	T	İ
R	I	Y	C	P	P	L	Ş	Y	Ş	Ö	Y	J	G
A	B	A	B	B	I	C	V	C	İ	Y	M	Ç	V
R	D	T	E	B	E	S	S	Ü	M	D	D	N	E
Y	İ	I	G	Y	A	S	S	N	L	İ	E	Ç	S
T	O	K	A	L	A	Ş	M	A	K	Ç	K	H	A
C	S	E	S	F	Z	N	Z	V	Ö	Z	O	T	N
A	K	İ	L	İ	Y	İ	Ü	N	I	Y	V	O	N
M	J	A	Ğ	V	Z	Z	Ş	O	P	U	N	D	E



ÜNİTE 3: Güzel Ahlak

KAZANIM

2. İnsani ilişkilerin gelişmesinde sevgi ve saygının önemini ve gerekliliğini savunur.

SÜREÇ

1. Öğrencilere akrostiş şiirin yazılışı ile ilgili bilgiler verilir.
2. Sınıf 5'er kişilik gruplara ayrılır.
3. Her grubun bir kâğıda SEVGİ ve SAYGI kelimelerini akrostiş tekniğine uygun şekilde yazmaları istenir.
4. Her mısrayı bir öğrenci yazacak şekilde kâğıt grup içerisinde dolaştırılır.
5. Şiiri yazmak için, sınıfın odaklanma süresi göz önüne alınarak süre verilir.
6. Gruplara şiirleri okutulur.
7. Tüm şiirler bir araya getirilip şiir panosu hazırlanır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanım değerlendirilir.



ÜNİTE 3: Güzel Ahlak

KAZANIM

2. İnsani ilişkilerin gelişmesinde sevgi ve saygının önemini ve gerekliliğini savunur.

SÜREÇ

- Öğrencilere, “Arkadaşlarınızın size nasıl davranmasını istersiniz?” diye sorularak bu konuyu düşünmeleri istenir.
- Tüm öğrenciler normalde oturdukları yerlerden farklı yerlere oturtularak her öğrenciye renkli kağıtlar verilir.
- Tahtaya,
Arkadaşlarımin bana davranmasından hoşlanırım.
yazılır.
- Öğrenciler bir dakika içinde ellerindeki kağıtlara tahtadaki ifadeyi; boşlukları, nasıl davranışlardan hoşlandıklarını anlatan ifadelerle doldurarak yazarlar.
- Öğrencilerden, kağıtlarını yanında oturan arkadaşı ile değiştirmeleri istenir.
- Sonra tahtaya
Çünkü
yazılır.
- Kağıdı alan öğrenci arkadaşının yazdıklarını okur ve yine bir dakika içinde Çünkü ile başlayarak arkadaşının hoşlandığı davranışın gerekçesini yazar.
- Süre sonunda kağıdı tekrar arkadaşına verir.
- Aynı süreç tekrarlanarak oyun 20 dakika sürdürülür.
- Süre sonunda kâğıtlar toplanır ve sınıf huzurunda okunarak birlikte değerlendirilir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



ÜNİTE 3: Güzel Ahlak

KAZANIM

2. İnsani ilişkilerin gelişmesinde sevgi ve saygının önemini ve gerekliliğini savunur.

SÜREÇ

1. Ek-1'deki çalışma kâğıdı öğrencilere verilir.
2. Öğrencilerden, içinde iyi ve güzel davranışlar yazan yıldızları sarıya boyamaları istenir.
3. Çalışma kâğıdını doldurmaları için 15 dakika süre verilir.
4. Süre sonunda öğrencilerin cevapları birlikte değerlendirilir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



18

PARLAYAN YILDIZLAR

EK-1

İçinde iyi ve güzel davranışlar yazan yıldızları sarıya boyayarak onların parlamasına yardım edelim.





ÜNİTE 3: Güzel Ahlak

KAZANIM

2. İnsani ilişkilerin gelişmesinde sevgi ve saygının önemini ve gerekliliğini savunur.

SÜREÇ

1. Öğrencilere, Hz. Peygamber dönemindeki ensar-muhacir kardeşliğinden bahsedilir.
2. Sınıf, 1. veya 2. sınıflardan birisiyle kardeş ilan edilir.
3. Her öğrenci kardeş sınıftan bir öğrenci ile eşleştirilir ve yakalarına “Elim Sende” yazan etiketler takarlar.
4. Bir hafta boyunca 4. sınıf öğrencileri, küçük sınıftaki kardeşlerini fırsat buldukça ziyaret eder, yemek yerken eşlik ederler ve ihtiyaç duydukları zaman yanlarında olurlar.
5. Öğrencilerden, küçüklere yardım etme konusundaki duygu ve düşüncelerini paylaşan kısa yazılar yazmaları istenir.
6. Bu yazılar kardeş sınıfın panosunda sergilenir.
7. Küçük sınıfın öğretmeni de öğrencilerden duygularını anlattıkları kısa yazılar yazmasını ister ve bunlar da diğer sınıfın panosunda sergilenir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



ÜNİTE 3: Güzel Ahlak

KAZANIM

2. İnsani ilişkilerin gelişmesinde sevgi ve saygının önemini ve gerekliliğini savunur.

SÜREÇ

1. Sınıfa bir adet kutu getirilir ve kutunun üstüne “Güzel ahlaklı bir insanda olması ve olmaması gereken davranışlar” yazılır.
2. Sınıf üç gruba ayrılır ve her gruba bir renk belirlenir.
3. Öğrencilerden hafta boyunca yaptıkları davranışları kendi grup renklerindeki kağıtlara isimsiz bir şekilde yazarak kutuya atmaları istenir.
4. Bir hafta sonra kutu açılarak grupların yapmış olduğu davranışlar sayılır ve en fazla paylaşım yapan grup birinci olur.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanım değerlendirilir.



ÜNİTE 3: Güzel Ahlak

KAZANIM

2. İnsani ilişkilerin gelişmesinde sevgi ve saygının önemini ve gerekliliğini savunur.

SÜREÇ

1. Kartondan 40 cm çapında bir yuvarlak kesilir. Verilecek kavramların sayısı kadar parçaya bölünür ve farklı renk kağıtlar yapıştırılır. Renklerle bölünmüş kısımlara; Merhamet, Sorumluluk, Nazik olmak, Fedakârlık, Şefkatli olmak, Güvenilir olmak, Sabırlı olmak, Adil olmak kavramları yazılır.
2. Daha sonra 45*45 cm ebatlarında bir karton daha kesilir.
3. Yuvarlak olan karton tam ortasından bir çivi ile delinerek diğer kartona monte edilir.
4. Üçgen bir karton, yuvarlak parçaya temas edecek şekilde alttaki kartonun kenarına yapıştırılır.
5. Hazırlanan çark, öğrencilerin görebilecekleri bir noktaya asılır.
6. Öğrenciler sırayla gelerek çarkı çevirirler ve gelen kavramla alakalı bir örnek verirler.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanım değerlendirilir.



ÜNİTE 3: Güzel Ahlak

KAZANIM

3. Fatiha suresini okur, anlamını söyler.

SÜREÇ

1. Fatiha suresi ve anlamının ezbere okunacağı bir hafta önceden öğrencilere söylenir.
2. Fatiha suresinin okunuşu ve anlamı tahtaya yazılır veya etkileşimli tahtada yansıtılır.
3. Fatiha suresi, bir öğrenciye ayet ayet okutulur diğer öğrenciler birlikte tekrar eder. (Yeteri kadar tekrar edilir.)
4. Tahta kapatılıp aynı şekilde ezberden tekrar edilir.
5. Öncelikle gönüllü olanlardan başlanılarak her öğrenciye ezberden okutulur.
6. Fatiha suresinin anlamı için de aynı uygulama tekrarlanır.
7. İkinci derste herkesin sırayla bir ayet okuyacağı söylenerek oyunun şekli açıklanır.
8. Oturma düzenine göre en başta bulunan öğrenci ile başlanarak her öğrenci bir ayet okur. Sıradaki öğrenci ayeti hatırlayamadığında veya yanlış okuduğunda sonraki öğrenci ile devam edilir. Sure bittiğinde baştan başlanır.
9. Anlamı için de aynı yöntem uygulanır.

DEĞERLENDİRME

Fatiha suresinin anlamı hakkında sorular sorularak kazanım değerlendirilir.



ÜNİTE 3: Güzel Ahlak

KAZANIM

3. Fatiha suresini okur, anlamını söyler.

SÜREÇ

1. Sınıf öğrenci sayısına göre 4-5 gruba ayrılır. Her gruptan bir grup sözcüsü seçmesi istenir.
2. Fatiha suresinin anlamı tahtaya yazılır veya etkileşimli tahtada gösterilir.
3. Öğrencilerden grup olarak Fatiha suresinden çıkarılacak ilkeleri bulmaları istenir.
4. Her grubun sözcüsü, çıkardığı ilkeleri sınıfla paylaşır.
5. Ortak ilkeler tahtaya yazılır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanım değerlendirilir.



ÜNİTE 3: Güzel Ahlak

KAZANIM

3. Fatiha suresini okur, anlamını söyler.

SÜREÇ

1. Fatiha Suresi ve anlamı tahtaya yazılarak hep birlikte birkaç kez okunur.
2. Oyunun nasıl oynanacağı öğrencilere açıklanır. Oyuna ilk başlayacak öğrenci besmeleyi okuyup elindeki topu bir arkadaşına atar. Topu alan öğrenci Fatiha suresinin besmeleden sonraki ayetini okuyarak topu başka bir öğrenciye atar. Bu şekilde Fatiha suresi her defasında başa dönülerek yine okunur.
3. Fatiha suresinin anlamı için de aynı yöntem uygulanır.
4. Fatiha suresi ve anlamı hep birlikte okunarak etkinlik tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanım değerlendirilir.



FATİHA SURESİ HAKKINDA NE BİLİYORUM?

ÜNİTE 3: Güzel Ahlak

KAZANIM

3. Fatıha suresini okur, anlamını söyler.

SÜREÇ

1. Ek-1’de verilen çalışma kağıdı öğrencilere verilir.
2. Öğrencilerden, Fatıha suresi ile ilgili bilgileri belirtilen alanlara yazmaları istenir.
3. Öğrencilere bu çalışma için 10 dakika süre verilir.
4. Süre sonunda cevaplar kontrol edilir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği değerlendirilir.



FATİHA SURESİ HAKKINDA NE BİLİYORUM?

EK-1

Fatiha suresi ile ilgili aşağıdaki bilgileri istenilen yerlere yazınız.

İLK

REKATINDA

AÇMA, AÇIĞA KAVUŞTURMA

YEDİ

MEKKE

ÖVME, YÜCELTME

AYETTİR.

ALLAH'I
.....
ANLAMINDA
KULLANILIR.

Fatiha,
DEMEKTİR.

.....'DE
İNDİRİLMİŞTİR.

NAMAZLARIN
HER
OKUNUR.

KUR'AN'IN
.....
SURESİDİR.



FATİHA'YI BİLİYORUM

ÜNİTE 3: Güzel Ahlak

KAZANIM

3. Fatıha suresini okur, anlamını söyler.

SÜREÇ

1. Fatıha suresi ve anlamı, ayet ayet uygun büyüklükte kâğıtlara yazılarak karışık şekilde masanın üzerine konulur.
2. Tahta ikiye ayrılır ve bir tarafa FATİHA diğer tarafa ANLAMI yazılarak alt alta ayet sayısı kadar numara verilir.
3. Öğrenciler sırayla gelerek masadaki kâğıtlardan birini alıp tahtadaki doğru yere yapıştırır. Bunun için her öğrenciye 30 saniye süre tanınır.
4. Süre bitiminde öğrenci yerine geçer ve hızlıca diğer arkadaşı gelir.
5. Amaç öğrencilerin Fatıha suresi ve anlamını hızlı ve doğru şekilde sıralamasını sağlamaktır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



ÜNİTE 3: Güzel Ahlak

KAZANIM

3. Fatiha suresini okur, anlamını söyler.

SÜREÇ

1. Ek-1’de verilen çalışma kâğıdı öğrencilere verilir.
2. Öğrencilerden, Fatiha suresinin karışık olarak verilen ayetlerini doğru şekilde sıralamaları istenir.
3. Bu çalışma için öğrencilere 10 dakika süre verilir.
4. Süre sonunda cevaplar kontrol edilir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği değerlendirilir.



Fatiha Suresinin karışık olarak verilen okunuşunu doğru sırayla tabloya yerleştiriniz.

- ◇ *Sırâta'l-lezîne en'amte aleyhim.*
- ◇ *Bismillâhi'r-Rahmâni'r-Rahîm.*
- ◇ *İyyâke na'budu ve iyyâke neste'în.*
- ◇ *Mâliki yevmi'd-dîn.*
- ◇ *İhdine's-sırâta'l-mustakîm.*
- ◇ *Elhamdulillâhi Rabbi'l-âlemîn.*
- ◇ *Ğayri'l-meğdûbi aleyhim ve le'd-dâllîn.*
- ◇ *Er-Rahmâni'r-Rahîm.*

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.



ÜNİTE 3: Güzel Ahlak

KAZANIM

3. Fatiha suresini okur, anlamını söyler.

SÜREÇ

1. Ek-1’de verilen çalışma kâğıdı öğrencilere verilir.
2. Öğrencilerden, Fatiha suresi ve anlamında boş bırakılan kısımları doğru şekilde yazmaları istenir.
3. Bu çalışma için öğrencilere 10 dakika süre verilir.
4. Süre sonunda cevaplar kontrol edilir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanım değerlendirilir.



Aşağıdaki boşlukları Fatiha suresi ve anlamını tamamlayacak şekilde doldurunuz.

Fatiha SURESİ

1. Bismillâhirrahmânirrahîm
2. Elhamdû
3.rahîm,
4. mâlikî
5. iyyâkeve iyyâke
6. müstakîm,
7. sırâtallezîne, ğayril veleddâllîn.

Fatiha SURESİNİN ANLAMI

1. Rahman ve Rahîm olan Allah'ın adıyla.
2. Hamd (övme ve övülme)
3. O, ve Rahîmdir.
4. gününün sahibidir.
5. Rabb'imiz!
6. Bizleri ile.
7. Kendilerine nimet verdiklerinin yoluna,
.....

**ETKİNLİK 1****CEVAP ANAHTARI**

	K	G	E	L	T	İ	İ	M	E	G	İ
Ş	E	Ü	H	A	A	Ç	D	E	T	Ö	E
B	İ	Z	Ş	H	M	İ	N	S	A	N	A
E	E	E	A	D	A	N	N	E	Ü	D	E
N	N	L	H	L	M	A	İ	L	A	E	H
E	İ	L	L	L	L	A	L	L	A	R	H
V	E	B	A	B	A	S	İ	N	A	İ	E
Ş	H	E	K	D	M	Ü	E	N	N	L	E
M	U	H	İ	A	A	M	M	E	D	D	Ü
N	R	E	S	U	K	L	U	İ	Y	İ	L
D	A	V	R	A	N	M	A	Y	İ	M	L
A	E	M	R	E	T	T	İ	K	H		

Ayet ve hadis bulunduktan sonra kalan harfler soldan sağa dizildiğinde
**“KELİME İ ŞHADET EŞHEDÜ
 EN LA İLAHE İLLALLAH VE
 EŞHEDÜ ENNE MUHAMMEDUN
 RESULULLAH”** ortaya çıkacaktır.

**ETKİNLİK 2****CEVAP ANAHTARI****OLMASI GEREKEN
ÖZELLİKLER****OLMAMASI GEREKEN
ÖZELLİKLER**

Adalet

Haksızlık yapmak

Paylaşıcılık

Kıskançlık

Güvenilirlik

Sahtekarlık

Dürüstlük

Yalancılık

Sabır

Telaş, Stres

Yardıms severlik

Bencilik

Vatanseverlik

İhanet

Merhamet

Acımasızlık

Fedakarlık

Rahatsız etmek

**ETKİNLİK 3****CEVAP ANAHTARI****1**

Dürüstlük

2

"...kendiniz, ana-babanız ve akrabanız aleyhinde de olsa Allah için şahitlik eden kimseler olun..." (Nisâ suresi, 135. ayet.)

2

Adalet

4

"Sabırlı olun. Çünkü Allah sabredenlerle beraberdir." (Enfâl suresi, 46. ayet.)

3

Yardımsverlik

1

"Öyle ise emrolunduğun gibi dosdoğru ol." (Hûd suresi, 12. ayet.)

4

Sabır

5

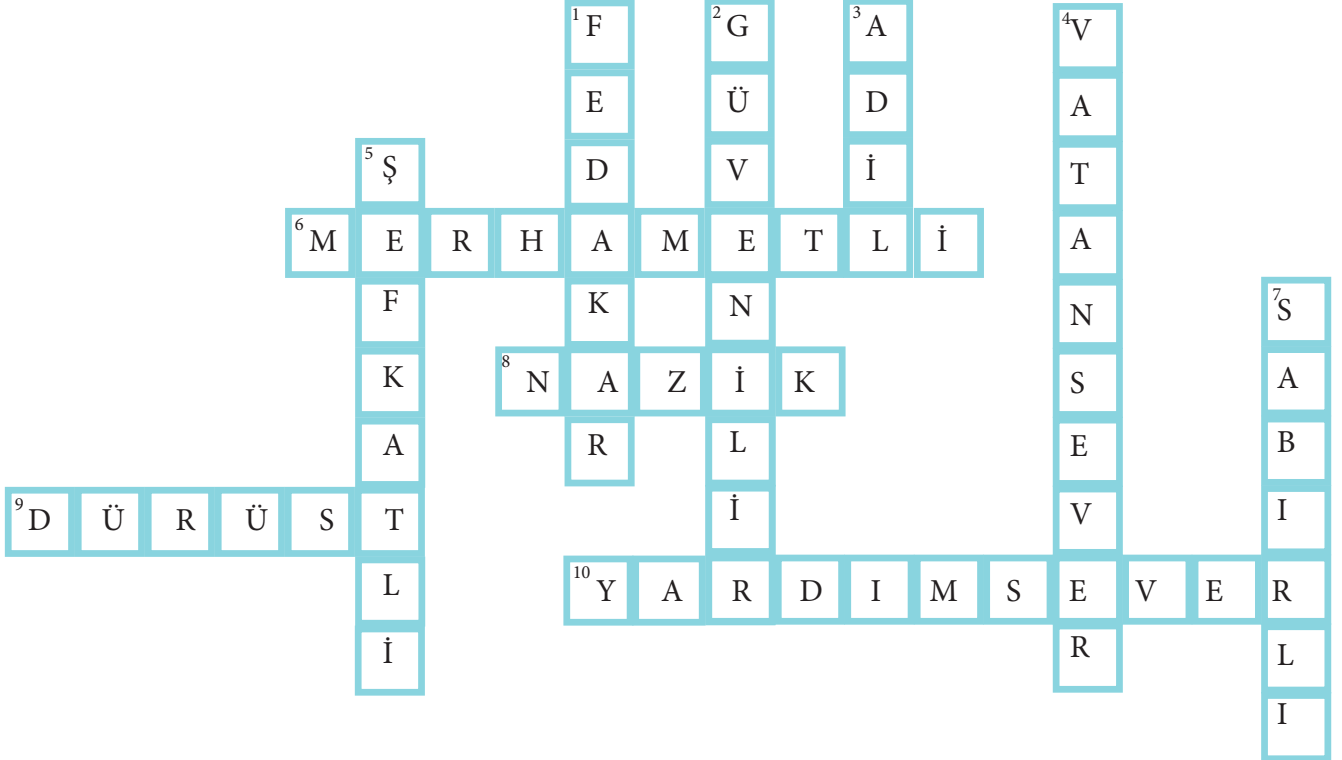
"Şüphesiz Rabbim çok merhametlidir, çok sevendir." (Hûd suresi, 90. ayet.)

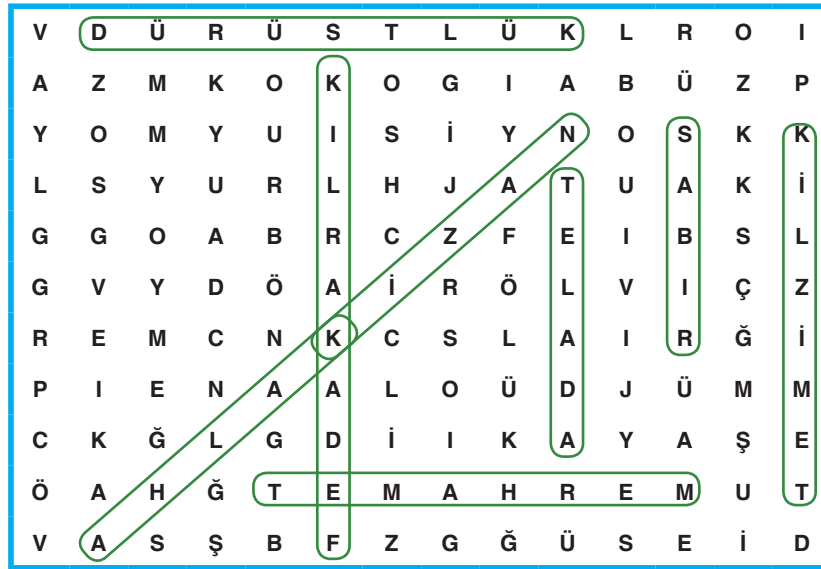
5

Merhamet

3

"Mallarını gece gündüz; gizli ve açık Allah yolunda harcayanların Rableri katında mükafatları vardır." (Bakara suresi, 274. ayet.)

**ETKİNLİK 4****CEVAP ANAHTARI**



Güzel ahlaklı bir insanda olması ve olmaması gereken bazı özellikler:

Dürüstlük, Paylaşıcılık, Yardımseverlik, Gülümsemek, Adalet, Selamlaşmak, Vatanseverlik, Fedakârlık, Sabır, Merhamet, Güvenilirlik, Sorumluluk, Nazik olmak

Lakap takmak, Alay etmek, Üstünlük taslamak, Haksızlık yapmak, Rahatsız etmek, Kıskançlık, Yalancılık, Küçümsemek



**ETKİNLİK 15****CEVAP ANAHTARI**

U	E	Ğ	L	S	Ş	Y	I	V	B	J	T	B	I
N	K	A	R	D	E	Ş	L	İ	K	E	Ö	Ğ	Ş
R	İ	L	B	M	Y	N	E	N	O	Y	Ş	T	İ
R	I	Y	C	P	P	L	Ş	Y	Ş	Ö	Y	J	G
A	B	A	B	B	I	C	V	C	İ	Y	M	Ç	V
R	D	T	E	B	E	S	S	Ü	M	D	D	N	E
Y	İ	I	G	Y	A	S	S	N	L	İ	E	Ç	S
T	O	K	A	L	A	Ş	M	A	K	Ç	K	H	A
C	S	E	S	F	Z	N	Z	V	Ö	Z	O	T	N
A	K	İ	L	İ	Y	İ	Ü	N	I	Y	V	O	N
M	J	A	Ğ	V	Z	Z	Ş	O	P	U	N	D	E

**ETKİNLİK 18****CEVAP ANAHTARI**



YEDİ
AYETTİR.

ALLAH'I ÖVME,
YÜCELTME
ANLAMINDA
KULLANILIR.

KUR'AN'IN
İLK
SURESİDİR.

Fatiha,
AÇMA, AÇIĞA
KAVUŞTURMA
DEMEKTİR.

MEKKE'DE
İNDİRİLMİŞTİR.

NAMAZLARIN
HER REKATINDA
OKUNUR.



1. *Bismillâhi'r-Rahmâni'r-Rahîm.*
2. *Elhamdulillâhi Rabbi'l-âlemîn.*
3. *Er-Rahmâni'r-Rahîm.*
4. *Mâliki yevmi'd-dîn.*
5. *İyyâke na'budu ve iyyâke neste'în.*
6. *İhdine's-sırâta'l-mustakîm.*
7. *Sırâta'l-lezîne en'amte aleyhim.*
8. *Ğayri'l-meğdûbi aleyhim ve le'd-dâllîn.*

**Fatiha SURESİ**

1. Bismillâhirrahmânirrahîm
2. Elhamdü lillâhi rabbi'l âlemin,
3. errahmânir-rahîm,
4. mâliki yevmiddîn,
5. iyyâke na'büdü ve iyyâke nestaîn, 6. ihdinas-sırâtal müstakîm,
7. sırâtallezîne en'amte aleyhim, ğayril mağdûbi aleyhim veleddâllîn.

Fatiha SURESİNİN ANLAMI

1. Rahman ve Rahîm olan Allah'ın adıyla
2. Hamd (övme ve övülme) âlemlerin Rabbi olan Allah'adır.
3. O, Rahman ve Rahîmdir. 4. Hesap gününün sahibidir.
5. Rabbimiz! Yalnızca sana kulluk eder ve yalnızca senden yardım dileriz.
6. Bizleri doğru yola ilet.
7. Kendilerine nimet verdiklerinin yoluna, gazaba uğramışların ve sapmışların yoluna değil.