



**T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**

**ORTAOKUL VE İMAM HATİP
ORTAOKULU PEYGAMBERİMİZİN
HAYATI DERSİ**

2018

ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU
PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

İÇİNDEKİLER

1. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖĞRETİM PROGRAMLARI	1
1.1. Öğretim Programlarının Amaçları.....	1
1.2. Öğretim Programlarının Perspektifi.....	2
1.1.1. Değerlerimiz	2
1.1.2. Yetkinlikler	3
1.3. Öğretim Programlarında Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımı	4
1.4. Bireysel Gelişim ve Öğretim Programları.....	5
1.5. Sonuç.....	6
2. PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ UYGULANMASI.....	7
2.1. Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programının Amaçları	7
2.2. Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programının Vizyonu.....	8
2.3. Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programının Yapısı	8
2.4. Öğrenme Alanları	8
2.5. Programın Uygulanmasına İlişkin İlke ve Açıklamalar	13
2.6. Ortaokul-İmam Hatip Ortaokulu Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programı Öğrenme Alanları ve Üniteleri	15
2.7. Peygamberimizin Hayatı dersi (5. Sınıf) Öğretim Programının Üniteleri, Kazanım Sayıları ve Süreleri	16
2.8. Peygamberimizin Hayatı Dersi (5. Sınıf) Öğretim Programı Ünite ve Konuları.....	17
2.9. Peygamberimizin Hayatı Dersi (6. Sınıf) Öğretim Programının Üniteleri, Kazanım Sayıları ve Süreleri	23
2.10. Peygamberimizin Hayatı Dersi (6. Sınıf) Öğretim Programı Ünite ve Konuları.....	24
2.11. Peygamberimizin Hayatı Dersi (7. Sınıf) Öğretim Programının Üniteleri, Kazanım Sayıları ve Süreleri	30
2.12. Peygamberimizin Hayatı Dersi (7. Sınıf) Öğretim Programı Ünite ve Konuları.....	31
2.13. Peygamberimizin Hayatı Dersi (8. Sınıf) Öğretim Programının Üniteleri, Kazanım Sayıları ve Süreleri	37
2.14. Peygamberimizin Hayatı Dersi (8. Sınıf) Öğretim Programı Ünite ve Konuları.....	38

1. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖĞRETİM PROGRAMLARI

Bilim ve teknolojiye yaşanan hızlı değişim, bireyin ve toplumun değişen ihtiyaçları, öğrenme öğretme teori ve yaklaşımlarındaki yenilik ve gelişmeler bireylerden beklenen rolleri de doğrudan etkilemiştir. Bu değişim bilgiyi üreten, hayatta işlevsel olarak kullanabilen, problem çözebilen, eleştirel düşünen, girişimci, kararlı, iletişim becerilerine sahip, empati yapabilen, topluma ve kültüre katkı sağlayan vb. niteliklerdeki bir bireyi tanımlamaktadır. Bu nitelik dokusuna sahip bireylerin yetişmesine hizmet edecek öğretim programları salt bilgi aktaran bir yapıdan ziyade bireysel farklılıkları dikkate alan, değer ve beceri kazandırma hedefli, sade ve anlaşılır bir yapıda hazırlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda bir taraftan farklı konu ve sınıf düzeylerinde sarmal bir yaklaşımla tekrar eden kazanımlara ve açıklamalara, diğer taraftan bütünsel ve bir kerede kazandırılması hedeflenen öğrenme çıktılarına yer verilmiştir. Her iki gruptaki kazanım ve açıklamalar da ilgili disiplinin yetkin, güncel, geçerli ve eğitim öğretim sürecinde hayatla ilişkileri kurulabilecek niteliktedir. Bu kazanımlar ve sınırlarını belirleyen açıklamaları, sınıflar ve eğitim kademeleri düzeyinde değerler, beceriler ve yetkinlikler perspektifinde bütünlük sağlayan bir bakış açısıyla yalın bir içeriğe işaret etmektedir. Böylelikle üst bilişsel becerilerin kullanımına yönlendiren, anlamlı ve kalıcı öğrenmeyi sağlayan, sağlam ve önceki öğrenmelerle ilişkilendirilmiş, diğer disiplinlerle ve günlük hayatla değerler, beceriler ve yetkinlikler çevresinde bütünlüğe bir öğretim programları toplamı oluşturulmuştur.

1.1. Öğretim Programlarının Amaçları

Öğretim programları, 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 2. maddesinde ifade edilen “Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçları” ile “Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri” esas alınarak hazırlanmıştır.

Eğitim ve öğretim programlarıyla sürdürülen tüm çalışmalar; okulöncesi, ilköğretim ve ortaöğretim seviyelerinde birbirini tamamlayıcı bir şekilde aşağıdaki amaçlara ulaşmaya yöneliktir:

- (1) Okulöncesi eğitimi tamamlayan öğrencilerin bireysel gelişim süreçleri göz önünde bulundurularak bedensel, zihinsel ve duygusal alanlarda sağlıklı şekilde gelişimlerini desteklemek,
- (2) İlkokulu tamamlayan öğrencilerin gelişim düzeyine ve kendi bireyselliğine uygun olarak ahlaki bütünlük ve öz farkındalık çerçevesinde, öz güven ve öz disipline sahip, gündelik hayatta ihtiyaç duyacağı temel düzeyde sözel, sayısal ve bilimsel akıl yürütme ile sosyal becerileri ve estetik duyarlılığı kazanmış, bunları etkin bir şekilde kullanarak sağlıklı hayat yönelimli bireyler olmalarını sağlamak,
- (3) Ortaokulu tamamlayan öğrencilerin, ilkokulda kazandıkları yetkinlikleri geliştirmek suretiyle millî ve manevi değerleri benimsemiş, haklarını kullanan ve sorumluluklarını yerine getiren, “Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi”nde ve ayrıca disiplinlere özgü alanlarda ifadesini bulan temel düzey beceri ve yetkinlikleri kazanmış bireyler olmalarını sağlamak,
- (4) Liseyi tamamlayan öğrencilerin, ilkokulda ve ortaokulda kazandıkları yetkinlikleri geliştirmek suretiyle, millî ve manevi değerleri benimseyip hayat tarzına dönüştürmüş, üretken ve aktif vatandaşlar olarak yurdumuzun iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunan, “Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi”nde ve ayrıca disiplinlere özgü alanlarda ifadesini bulan temel

düzey beceri ve yetkinlikleri kazanmış, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda bir mesleğe, yükseköğretime ve hayata hazır bireyler olmalarını sağlamak.

1.2. Öğretim Programlarının Perspektifi

Eğitim sistemimizin temel amacı değerlerimiz ve yetkinliklerle bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip bireyler yetiştirmektir. Bilgi, beceri ve davranışlar öğretim programlarıyla kazandırılmaya çalışılırken değerlerimiz ve yetkinlikler bu bilgi, beceri ve davranışların arasındaki bütünlüğü kuran bağlantı ve ufuk işlevi görmektedir. Değerlerimiz toplumumuzun millî ve manevi kaynaklarından damıtılarak dünden bugüne ulaşmış ve yarınlarmıza aktaracağımız öz mirasımızdır. Yetkinlikler ise bu mirasın hayata ve insanlık ailesine katılmasını ve katkı vermesini sağlayan eylemsel bütünlüklerimizdir. Bu yönüyle değerlerimiz ve yetkinlikler birbirinden ayrılmaz bir şekilde teori-pratik bütünlüğündeki asli parçamızı oluşturur. Güncellik içinde öğrenme öğretme süreçleriyle kazandırmaya çalıştığımız bilgi, beceri ve davranışlar ise bizi biz yapan değerlerimizin ve yetkinliklerin günün şartları içinde görünürlük kazanma araç ve platformlarıdır; günün şartları içinde değişiklik gösterebilir yapısıyla arızidir ve bu sebeple de sürekli gözden geçirmelerle güncellenir, yenilenir.

1.1.1. Değerlerimiz

Değerlerimiz öğretim programlarının perspektifini oluşturan ilkeler toplamıdır. Kökleri geleneklerimiz ve dünümüz içinde, gövdesi ve dalları bu köklerden beslenerek bugünüme ve yarınlarmıza uzanmaktadır. Temel insani özelliklerimizi oluşturan değerlerimiz, hayatımızın rutin akışında ve karşılaştığımız sorunlarla başa çıkmada eyleme geçmemizi sağlayan kudretin ve gücün kaynağıdır.

Bir toplumun geleceğinin, değerlerini benimsemiş ve bu değerleri sahip olduğu yetkinliklerle ete kemiğe büründüren insanlarına bağlı olduğu tartışma götürmez bir gerçektir. Bundan dolayı eğitim sistemimiz her bir üyesine uygun ahlaki kararlar alma ve bunları davranışlarında sergileme yeterliliğini kazandırma amacıyla hareket eder. Eğitim sistemi sadece akademik açıdan başarılı, belirlenmiş bazı bilgi, beceri ve davranışları kazandıran bir yapı değildir. Temel değerleri benimsemiş bireyler yetiştirmek asli görevidir; yeni neslin değerlerini, alışkanlıklarını ve davranışlarını etkileyebilmelidir. Eğitim sistemi değerleri kazandırma amacı çerçevesindeki işlevini, öğretim programlarını da kapsayan eğitim programıyla yerine getirir. “Eğitim programı”; öğretim programları, öğrenme öğretme ortamları, eğitim araç gereçleri, ders dışı etkinlikler, mevzuat gibi eğitim sisteminin tüm unsurları göz önünde bulundurularak oluşturulur.

Öğretim programlarında bu anlayışla değerlerimiz, ayrı bir program veya öğrenme alanı, ünite, konu vb. olarak görülmemiştir. Tam aksine bütün eğitim sürecinin nihai gayesi ve ruhu olan değerlerimiz, öğretim programlarının her birinde ve her bir biriminde yer almıştır.

Öğretim programlarında yer alan “kök değerler” şunlardır: *adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik*. Bu değerler, öğrenme öğretme sürecinde hem kendi başlarına, hem ilişkili olduğu alt değerlerle ve hem de öteki kök değerlerle birlikte ele alınarak hayat bulacaktır.

1.1.2. Yetkinlikler

Eğitim sistemimiz yetkinliklerde bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip karakterde bireyler yetiştirmeyi amaçlar. Öğrencilerin hem ulusal hem de uluslararası düzeyde; kişisel, sosyal, akademik ve iş hayatlarında ihtiyaç duyacakları beceri yelpazeleri olan yetkinlikler Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinde (TYÇ) belirlenmiştir. TYÇ sekiz anahtar yetkinlik belirlemekte ve aşağıdaki gibi tanımlamaktadır:

- (1) *Anadilde iletişim:* Kavram, düşünce, görüş, duygu ve olguları hem sözlü hem de yazılı olarak ifade etme ve yorumlama (dinleme, konuşma, okuma ve yazma); eğitim ve öğretim, iş yeri, ev ve eğlence gibi her türlü sosyal ve kültürel bağlamda uygun ve yaratıcı bir şekilde dilsel etkileşimde bulunmaktır.
- (2) *Yabancı dillerde iletişim:* Çoğunlukla ana dilde iletişimin temel beceri boyutlarını paylaşmakta olup duygu, düşünce, kavram, olgu ve görüşleri hem sözlü hem de yazılı olarak kişinin istek ve ihtiyaçlarına göre eğitim, öğretim, iş yeri, ev ve eğlence gibi uygun bir dizi sosyal ve kültürel bağlamda anlama, ifade etme ve yorumlama becerisine dayalıdır. Yabancı dillerde iletişim, aracılık etme ve kültürlerarası anlayış becerilerini de gerektirmektedir. Bireyin yeterlilik seviyesi, bireyin sosyal ve kültürel geçmişi, çevresi, ihtiyaçları ve ilgilerine bağlı olarak dinleme, konuşma, okuma ve yazma boyutları ile farklı diller arasında değişkenlik gösterecektir.
- (3) *Matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel yetkinlikler:* Matematiksel yetkinlik, günlük hayatta karşılaşılan bir dizi problemi çözmek için matematiksel düşünme tarzını geliştirme ve uygulamadır. Sağlam bir aritmetik becerisi üzerine inşa edilen süreç, faaliyet ve bilgiye vurgu yapılmaktadır. Matematiksel yetkinlik, düşünme (mantıksal ve uzamsal düşünme) ve sunmanın (formüller, modeller, kurgular, grafikler ve tablolar) matematiksel modlarını farklı derecelerde kullanma beceri ve isteğini içermektedir.
Bilimde yetkinlik, soruları tanımlamak ve kanıta dayalı sonuçlar üretmek amacıyla doğal dünyanın açıklanmasına yönelik bilgi varlığına ve metodolojiden yararlanma beceri ve arzusuna atıfta bulunmaktadır. Teknolojide yetkinlik, algılanan insan istek ve ihtiyaçlarını karşılama bağlamında bilgi ve metodolojinin uygulanması olarak görülmektedir. Bilim ve teknolojide yetkinlik, insan etkinliklerinden kaynaklanan değişimleri ve her bireyin vatandaş olarak sorumluluklarını kavrama gücünü kapsamaktadır.
- (4) *Dijital yetkinlik:* İş, günlük hayat ve iletişim için bilgi iletişim teknolojilerinin güvenli ve eleştirel şekilde kullanılmasını kapsar. Söz konusu yetkinlik, bilgiye erişim ve bilginin değerlendirilmesi, saklanması, üretimi, sunulması ve alışverişi için bilgisayarların kullanılması ayrıca internet aracılığıyla ortak ağlara katılım sağlanması ve iletişim kurulması gibi temel beceriler yoluyla desteklenmektedir.
- (5) *Öğrenmeyi öğrenme:* Bireyin kendi öğrenme eylemini etkili zaman ve bilgi yönetimini de kapsayacak şekilde bireysel olarak veya grup hâlinde düzenleyebilmesi için öğrenmenin peşine düşme ve bu konuda ısrarcı olma yetkinliğidir. Bu yetkinlik, bireyin var olan imkânları tanıyarak öğrenme ihtiyaç ve süreçlerinin farkında olmasını ve başarılı bir öğrenme eylemi için zorluklarla başa çıkma yeteneğini kapsamaktadır. Yeni bilgi ve beceriler kazanmak, işlemek ve kendine uyarlamak kadar rehberlik desteği aramak ve bundan yararlanmak

anlamına da gelir. Öğrenmeyi öğrenme, bilgi ve becerilerin ev, iş yeri, eğitim ve öğretim ortamı gibi çeşitli bağlamlarda kullanılması ve uygulanması için önceki öğrenme ve hayat tecrübelerine dayanılması yönünde öğrenenleri harekete geçirir.

- (6) *Sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler*: Bu yetkinlikler kişisel, kişilerarası ve kültürlerarası yetkinlikleri içermekte; bireylerin farklılaşan toplum ve çalışma hayatına etkili ve yapıcı biçimde katılmalarına imkân tanıyacak; gerektiğinde çatışmaları çözecek özelliklerle donatılmasını sağlayan tüm davranış biçimlerini kapsar. Vatandaşlıkla ilgili yetkinlik ise bireyleri, toplumsal ve siyasal kavram ve yapılarla ilişkin bilgiye, demokratik ve aktif katılım kararlılığına dayalı olarak medeni hayata tam olarak katılmaları için donatmaktadır.
- (7) *İnisiyatif alma ve girişimcilik*: Bireyin düşüncelerini eyleme dönüştürme becerisini ifade eder. Yaratıcılık, yenilik ve risk almanın yanında hedeflere ulaşmak için planlama yapma ve proje yönetme yeteneğini de içerir. Bu yetkinlik, herkesi sadece evde ve toplumda değil işlerine ait bağlam ve şartların farkında olabilmeleri ve iş fırsatlarını yakalayabilmeleri için aynı zamanda iş hayatında desteklemekte; toplumsal ve ticari etkinliklere girişen veya katkıda bulunan kişilerin ihtiyaç duydukları daha özgün bilgi ve beceriler için de bir temel teşkil etmektedir. Etik değerlerin farkında olma ve iyi yönetişimi desteklemeyi de kapsar.
- (8) *Kültürel farkındalık ve ifade*: Müzik, sahne sanatları, edebiyat ve görsel sanatlar dâhil olmak üzere çeşitli kitle iletişim araçları kullanılarak görüş, deneyim ve duyguların yaratıcı bir şekilde ifade edilmesinin öneminin takdiridir.

1.3. Öğretim Programlarında Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımı

Hiçbir insan bir başkasının birebir aynısı değildir. Bu sebeple öğretim programlarının ve buna bağlı olarak ölçme ve değerlendirme sürecinin “herkese uygun”, “herkes için geçerli ve standart olması” insanın doğasına terstir. Bu sebeple ölçme ve değerlendirme sürecinde azami çeşitlilik ve esneklik anlayışıyla hareket edilmesi şarttır. Öğretim programları bu açıdan bir yol göstericidir. Öğretim programlarından ölçme değerlendirmeye ait bütün unsurları içermesini beklemek gerçekçi bir beklenti olarak değerlendirilemez. Eğitimde çeşitlilik; birey, eğitim düzeyi, ders içeriği, sosyal ortam, okul imkânları vb. iç ve dış dinamiklerden ciddi şekilde etkilendiği için, ölçme ve değerlendirme uygulamalarının etkililiğini sağlamada öncelik öğretim programlarından değil öğretmen ve eğitim uygulayıcılarından beklenir. Bu noktada özgünlük ve yaratıcılık öğretmenlerden temel beklentidir.

Bu bakış açısından hareketle öğretim programlarında ölçme ve değerlendirme uygulamalarına yön veren ilkeleri aşağıdaki gibi özetlemek mümkündür:

- (1) Ölçme ve değerlendirme çalışmaları öğretim programının tüm bileşenleri ile azami uyum sağlamalı, kazanım ve açıklamaların sınırları esas alınmalıdır.
- (2) Öğretim programı, ölçme sürecinde kullanılabilecek ölçme araç ve yöntemleri açısından uygulayıcılara kesin sınırlar çizmez, sadece yol gösterir. Ancak tercih edilen ölçme ve değerlendirme araç ve yönteminde, gereken teknik ve akademik standartlara uyulmalıdır.
- (3) Eğitimde ölçme ve değerlendirme uygulamaları eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır ve eğitim süreci boyunca yapılır. Ölçme sonuçları tek başına değil izlenen süreçlerle birlikte bütünlük içinde ele alınır.

- (4) Bireysel farklılıklar gerçeğinden dolayı bütün öğrencileri kapsayan, bütün öğrenciler için genel geçer, tek tip bir ölçme ve değerlendirme yönteminden söz etmek uygun değildir. Öğrencinin akademik gelişimi tek bir yöntemle veya teknikle ölçülüp değerlendirilmez.
- (5) Eğitim sadece “bilme (düşünce)” için değil, “hissetme (duygu)” ve “yapma (eylem)” için de verilir; dolayısıyla sadece bilişsel ölçümler yeterli kabul edilemez.
- (6) Çok odaklı ölçme değerlendirme esastır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları öğretmen ve öğrencilerin aktif katılımıyla gerçekleştirilir.
- (7) Bireylerin ölçme ve değerlendirmeye konu olan ilgi, tutum, değer ve başarı gibi özellikleri zamanla değişebilir. Bu sebeple söz konusu özellikleri tek bir zamanda ölçmek yerine süreç içindeki değişimleri dikkate alan ölçümler kullanmak esastır.

1.4. Bireysel Gelişim ve Öğretim Programları

Öğretim programlarının geliştirilmesi sürecinde insanın çok yönlü gelişimsel özelliklerine dair mevcut bilimsel bilgi ve birikim dikkate alınarak bütün bileşenler arasında ahengi dikkate alan harmonik bir yaklaşım benimsenmiştir. Bu bağlamda bazı temel gelişim ilkelerine değinmek yerinde olacaktır.

Öğretim programları, insan gelişiminin belirli bir dönemde sonlanmadığı ve gelişimin hayat boyu sürdüğü ilkesi ile hazırlanmıştır. Bu sebeple öğretim programlarında, her yaş döneminde bireylerin gelişim özelliklerini dikkate alarak destekleyici önlemler alınması önerilmektedir.

Gelişim, hayat boyu sürse de tek ve bir örnek yapıda değildir. Evreler hâlinde ilerler ve her evrede bireylerin gelişim özellikleri farklıdır. Evreler de başlangıç ve bitişleri açısından homojen değildir. Bu sebeple programlar olabildiğince bunu göz önünde bulunduran bir hassasiyetle yapılandırılmıştır. Programların amaçlarını ve kazanımlarını gerçekleştirme sürecinde gerekli uyarlamaların öğretmen tarafından yapılması beklenir.

Gelişim dönemleri ardışık ve değişmeyen bir sıra izler. Her evrede olup bitenler takip eden evreleri etkiler. Öte yandan bu ardışıklık belirli yönelimlerle karakterize edilir: basitten karmaşığa, genelden özele ve somuttan soyuta doğru gelişim gibi. Program geliştirme sürecinde söz konusu yönelimler hem bir alandaki yeterliliği oluşturan kazanım ve becerilerin ön şart ve ardılığı noktasında dikkate alınmış hem de sınıflar düzeyinde derslerin dağılımlarında ve birbirleriyle ilişkilerinde göz önünde bulundurulmuştur.

Öğretim programlarında insan gelişiminin bir bütün olduğu ilkesi ile hareket edilmiştir. İnsanın farklı gelişim alanlarındaki özellikleri birbirleri ile etkileşim hâlinindedir. Söz gelimi dil gelişimi düşünce gelişimini etkiler ve düşünce gelişiminden etkilenir. Bu sebeple öğretmenlerden, öğrencinin edindiği bir kazanımın, gelişimde başka bir alanı da etkileyeceğini dikkate alması beklenir.

Öğretim programları bireysel farklılıklara ilişkin hassasiyetler göz önünde bulundurularak yapılandırılmıştır. Kalıtsal, çevresel ve kültürel faktörlerden kaynaklanan bireysel farklılıklar ilgi, ihtiyaç ve yönelme açısından da kendini belli eder. Öte yandan bu durum bireylerarası ve bireyin kendi içindeki farklılıkları da kapsar. Bireyler hem başkalarından farklılık gösterir hem de kendi içindeki özellikleri ile farklıdır. Örneğin bir bireyin soyut düşünme yeteneği güçlü iken aynı bireyin resim yeteneği zayıf olabilir.

Gelişim hayat boyu sürmekle birlikte bu gelişimin hızı evrelere göre değişkendir. Hızın yüksek olduğu zamanlar gelişim açısından riskli ve kritik zamanlardır. Bu sebeple öğretmenlerin gelişim hızının

yüksek olduğu zamanlarda öğrencinin durumuna daha duyarlı davranması beklenir. Söz gelimi ergenlik dönemi kimlik edinimi için kritik dönemdir ve eğitim bu dönemde kimlik edinimini destekleyici sosyal etkileşimleri artırır ve yönetir.

1.5. Sonuç

Elimizdeki programları güncelleme sürecinde hangi işlemlerden ve aşamalardan geçtiğimiz üzerine bilgi vermek de yerinde olacaktır. Bu bağlamda:

- Farklı ülkelerin son yıllarda benzer gerekçelerle yenilenip güncellenen öğretim programları incelenmiş,
- yurt içinde ve yurt dışında eğitim öğretim ve programlar üzerine yapılan akademik çalışmalar taranmış,
- başta Anayasamız olmak üzere ilgili mevzuat, kalkınma planları, hükûmet programları, şûra kararları, siyasi partilerin programları, sivil toplum kuruluşları ve sivil araştırma kurumları tarafından hazırlanan raporlar vb. dokümanlar analiz edilmiş,
- Millî Eğitim Bakanlığı programlar ve öğretim materyalleri daire başkanlıkları tarafından geliştirilen anketler aracılığıyla öğretmen ve yöneticilerin programlar ve haftalık ders çizelgelerine yönelik görüşleri toplanmış,
- illerden gelen her bir branşla ilgili zümre raporları incelenmiş,
- branşlara yönelik açık uçlu sorulardan oluşan ve elektronik ortamda erişime açılan anket verileri derlenmiş,
- eğitim fakültelerimizin branşlar ölçeğinde hazırladıkları raporlar incelenmiş,

bütün görüş, öneri, eleştiri ve beklentiler, Bakanlığımızın ilgili birimlerinden uzman personel, öğretmen ve akademisyenlerden oluşan çalışma gruplarınca değerlendirilmiştir. Yapılan tespitler doğrultusunda öğretim programlarımız gözden geçirilip güncellenmiş ve yenilenmiştir. Programların uygulanmasına 2018-2019 eğitim öğretim yılı itibarıyla topyekûn geçilecek ve sonrasında yapılacak izleme değerlendirme sonuçlarına göre yine gerekli güncellemeler yapılacaktır. Böylelikle programlarımızın gelişmelerle ve bilimsel, sosyal, teknolojik vb. ihtiyaçlarla koşutluğunun sürekliliği sağlanmış olacaktır.

2. PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ UYGULANMASI

2.1. Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programının Amaçları

Peygamberler, insanlığın başlangıcından itibaren yüce Allah (c.c.) tarafından hidayet rehberi olarak gönderilmiş seçkin kullardır. İlk insan Hz. Âdem (a.s.) ile başlayan peygamberlik süreci, Hz. Muhammed (s.a.v.) ile tamamlanmıştır. Hz. Muhammed (s.a.v.) kıyamete kadar insanlığın kurtuluşu için tek umuttur. Âlemlere rahmet olan son elçinin gönderiliş amacının en güzel şekilde kavranması; onun doğru bir şekilde tanınması, insanlığa tanıtılması ve örnek alınması ile mümkün olacaktır.

Kur'an-ı Kerim'de, âlemlere rahmet olan Peygamberimizin güzel ahlakı tamamlamak üzere gönderildiği ve son peygamber olduğu bildirilmekte; ilâhi emir ve yasakları tebliğ ederek fert ve toplumları arındırmakla ve onlara kitap ile hikmeti öğretmekle görevlendirildiği vurgulanmaktadır. Bu nedenle Peygamberimize itaat edilmesi, onun herkesten çok sevilmesi ve örnek alınması gerekmektedir.

Peygamberimiz herkes için hayatın tamamını kuşatan ideal bir örnektir. Onun, her insanın uygulayabileceği yalınlıkta ve yaşanabilir bir hayat örnekliliği vardır. O, Kur'an-ı Kerim'in esaslarını bizzat yaşamış ve bu yönüyle insanlara en güzel model olmuştur.

Ortaokul-İmam Hatip Ortaokulu Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programı geliştirilirken Kur'an-ı Kerim ile hadislerin yanı sıra siyer ve tarih kaynakları esas alınmıştır. Öğretim programı, Peygamberimizin hayatını bir bütün olarak vermek amacıyla hem kronolojik hem de tematik yaklaşımlar kullanılarak hazırlanmıştır.

Ortaokul-İmam Hatip Ortaokulu Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programı ile 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nda yer alan "Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları ve Temel İlkeleri"ne uygun olarak öğrencilerin;

- Peygamberlik kavramını ve peygamberlerin özelliklerini açıklaması,
- Peygamberimizin doğduğu çevrenin genel özelliklerini tanınması,
- Peygamberimizin beşerî ve nebevi yönlerini fark etmesi,
- Peygamberimizin örnek kişiliğini bireysel ve toplumsal açılarından kavraması,
- Peygamberimizi severek kendisine örnek alması,
- Sahabi kavramını ve sahabenin örnekliliğini kavraması,
- Kültür ve medeniyetimizdeki peygamber sevgisinin tezahürlerini fark etmesi,
- Peygamberimizin hayatını bütüncül bir yaklaşımla tanınması amaçlanmaktadır.

2.2. Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programının Vizyonu

Ortaokul-İmam Hatip Ortaokulu Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programının vizyonu; Peygamberimizi tanıyan ve seven, onun beşerî ve nebevi özelliklerini ayırt eden, örnek kişiliğini kendisine rehber edinen ve hayatını bütüncül bir yaklaşımla kavrayan bireyler yetiştirmektir.

2.3. Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programının Yapısı

Ortaokul-İmam Hatip Ortaokulu Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programı; öğrenme alanları, üniteler, konular, kazanımlar, açıklamalar, beceriler ve kavramlar şeklinde yapılandırılmıştır.

Programda, her bir sınıf seviyesindeki öğrencilerin hem kronolojik hem de tematik olarak Peygamberimizin hayatından belli dönemleri ve konuları öğrenmeleri hedeflenmiştir. Bu amaçla Peygamberimizin hayatı hem kronolojik hem de tematik olarak öğrenme alanları içerisinde dört yıla yayılmıştır.

2.4. Öğrenme Alanları

Ortaokul-İmam Hatip Ortaokulu Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programının bir bütünlük oluşturması amacıyla önce temel öğrenme alanları belirlenmiş, daha sonra üniteler ve kazanımlar oluşturulmuştur.

Öğrenme alanları belirlenirken ilgili dersin bilgi, beceri, ahlaki tutum ve değer kazandırıcı nitelikleri göz önünde bulundurulmuştur. Buna göre alanlar; Ana Hatlarıyla Peygamberimizin Hayatı, Sosyal Hayatta Peygamberimiz, Peygamberimizin Nebevi Yönü, Peygamberimizin Örnekliği, Peygamberimizin Ashabı, Kültür ve Medeniyetimizde Peygamberimiz şeklinde düzenlenmiştir.

Üniteler

Üniteler; dersin içeriği, diğer derslerle ilgisi ve öğretim hedefleri dikkate alınarak oluşturulmuştur. Yeni öğrenme yaklaşımlarını esas alan öğretimin içeriğini kazanımlar belirlemektedir. Öğretmenlerimizin programı daha iyi uygulayabilmeleri için üniteler alt konulara bölünerek yapılandırılmıştır.

Konular

Konular; ünitenin ve temanın özelliğine göre öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimleri göz önünde bulundurularak onlara peygamber sevgisini kazandıracak, dinî ve ahlaki gelişimlerine katkı sağlayacak ve sünnet kültürü kazandıracak şekilde yapılandırılmıştır.

Kazanımlar

Programların en önemli unsuru kazanımlardır. Kazanımlar; eğitim süreci sonucunda öğrencilerin edinecekleri bilgi, beceri, tutum ve değerleri ifade etmekte olup öğrenme alanlarının özellikleri, öğrencilerin gelişim düzeyleri ve konuların muhtevası dikkate alınarak hazırlanmıştır. Öğrencilerin öğrenme başarıları, kazanımların edinilmesine bağlıdır. Öğretmenin görevi de bu kazanımların gerçekleşmesinde öğrencilere gerekli ortam ve imkânları sunarak rehberlik etmektir.

Kazanımlar oluşturulurken “Bu ünite sonunda öğrenciler tanır, açıklar, karşılaştırır, örnekler verir, fark eder.” gibi ifadeler kullanılarak konuların işlenişinde öğrenciden beklenen davranışlara işaret edilmiştir.

Kazanımlar belirlenirken konu bütünlüğü yanında beceriler, değerler ve kavramlar dikkate alınmıştır. Programda yer alan kazanımlar, öğretmenin rehberliğinde öğrenciler tarafından gerçekleştirilecek etkinlikler aracılığıyla edinilecektir.

Açıklamalar

Açıklamalar kısmında, ünite içinde özellikle vurgulanması veya sınırlandırılması gereken hususlara yer verilmiştir.

Kavramlar

Kavram; bir objenin zihindeki tasavvurudur. Kavramlar eşya, olgu veya olayların ortak özelliklerini bir arada toplayarak bunları bir ortak ad altında sınıflamaya tabi tutan tasarımlardır.

İslami ilimler kendine ait özel usûlleri ve ıstılahları olan; bu usûller ve ıstılahlar ile de kendisine kavramsal çerçeve oluşturan hususi bir yapıya sahiptir. Bu bağlamda anlamlı ve kalıcı öğrenmeler, bu usûl ve ıstılahların din dilinin özelliği ve kullanım şekli dikkate alarak öğrencilere kazandırılmasına bağlıdır.

Buradan hareketle Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokul Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programı da Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları ve ilgili dersin özel amaçları doğrultusunda öğrencilere ünite içeriklerinde “Kavramlar” bölümünde verilen bazı kavramları kazandırmayı hedeflemektedir.

2.5. Programın Uygulanmasına İlişkin İlke ve Açıklamalar

- Ortaokul-İmam Hatip Ortaokulu Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programı genel amaçlarına ulaşmayı sağlayacak şekilde ünite ve kazanımlar, farklı öğrenme alanlarına ayrılarak belirlenmiştir.
- Öğretim Program'ında verilen alana özgü kelime, kavram ve tamlamaların yazım ve telaffuzunda "TDK Yazım ve İmla Kılavuzu" esas alınır. Ancak yazım ve telaffuzda tutarlılığı gözetmek kaydıyla Türkiye Diyanet Vakfı İslam Araştırmaları Merkezi'nin (İSAM) yazım ve imlası da tercih edilebilir.
- Her bir ünite için kullanılacak süre ve ünitelerin işleniş sırası programda belirlenmiştir. Bununla birlikte zümre öğretmenlerince öğrenci seviyesine ve çevre şartlarına uygun planlama yapılabilir.
- Ortaokul-İmam Hatip Ortaokulu Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programı beceri temelli olarak yapılandırılmıştır. Bu çerçevede kazanımlar işlenirken öğretim programında yer alan temel becerileri ve kavramları kazandırmaya yönelik etkinliklere yer verilmelidir.
- Öğrenme-öğretme etkinliklerinde çevre faktörlerine, eğitim ortamına, öğrencilerin düzeyine, genel kültür ve dinî bilgi seviyelerine göre onları aktif kılan yöntem, teknik ve stratejiler sevgi temelli bir yaklaşımla kullanılmalıdır.
- Ünite konuları işlenirken ayetler, hadis ve siyer ile ilgili temel kaynaklar esas alınmalıdır.
- Ünite konuları işlenirken kültürümüzde ve edebiyatımızda peygamberimizin vasıflarını, güzel ahlâkını, ona muhabbet, hürmet ve bağlılığı ifade eden naat, şiir, kaside vb. edebî metinlerden yararlanılacaktır.
- Ünite sonlarında yer alan "Bir Hadis Öğreniyorum" konuları işlenirken ilgili ünitenin konu bütünlüğüne uygun olan ve sıhhati üzerinde tartışma bulunmayan hadisler seçilmelidir. Hadislerin Arapça metinleri ve Türkçe anlamları verilmeli; gerekli yerlerde hadislerle ilgili kısa açıklamalara ve anekdotlara yer verilmelidir. Hadislerin işlenmesinde hadisin anlamının ve verdiği mesajın kavranması esastır. Öğrenciler, hadislerin anlamlarını ezberlemeye teşvik edilebilir ancak bu yönde zorlama olmamalıdır.
- Üniteler ele alınırken konular günlük hayatla ilişkilendirilmelidir.
- Üniteler hazırlanırken ünite içerisinde geçen kısa ayet ve hadislerin Arapça metinleri de verilmelidir.
- Öğrenme-öğretme etkinliklerinde kazanımlara uygun görsel, işitsel, interaktif ve basılı materyallerden yararlanılmalıdır.
- Ana Hatlarıyla Peygamberimizin Hayatı öğrenme alanında; 5. sınıflar "Peygamberimizin Çocukluk Yılları" ünitesinde çocukluğu, 6. sınıflar "Peygamberimizin Gençlik Yılları" ünitesinde gençliği, 7. sınıflar "Peygamberimizin Mekke Yılları" ünitesinde nübüvvetin Mekke Dönemi, 8. sınıflar "Peygamberimizin Medine Yılları" ünitesinde ise nübüvvetin

ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU
PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

Medine Dönemi konuları ayrıntılı olarak, diğer konular ise ayrıntıya girilmeden ana hatlarıyla işlenecektir.

- Üniteler hazırlanırken anlatımların üslubu, Peygamberimize duyulan sevgiyi ve ona bağlılıktaki samimiyeti yansıtmalıdır. Bu bağlamda Peygamberimiz için kullanılan farklı sevgi ve hürmet ifadelerine anlatımlarda yer verilmelidir.
- Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Peygamberimizin Hayatı ders kitabı aşağıdaki tabloda verilen ölçülere göre hazırlanacaktır.

PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ KİTAP FORMA SAYILARI		
Dersin Adı	En Yüksek Forma Sayısı*	Ebat
Peygamberimizin Hayatı Dersi 5. Sınıf	9	19,5 cm x 27,5 cm
Peygamberimizin Hayatı Dersi 6. Sınıf	9	19,5 cm x 27,5 cm
Peygamberimizin Hayatı Dersi 7. Sınıf	9	19,5 cm x 27,5 cm
Peygamberimizin Hayatı Dersi 8. Sınıf	9	19,5 cm x 27,5 cm

* En yüksek forma sayısı esas alınmıştır. Hazırlanacak ders kitabı daha düşük forma sayısına sahip olabilir.

ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

2.6. Ortaokul-İmam Hatip Ortaokulu Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programı Öğrenme Alanları ve Üniteleri

ÖĞRENME ALANI	ÜNİTELER			
	5.SINIF	6.SINIF	7.SINIF	8.SINIF
ANA HATLARIYLA PEYGAMBERİMİZİN HAYATI	PEYGAMBERİMİZİN ÇOCUKLUK YILLARI	PEYGAMBERİMİZİN GENÇLİK YILLARI	PEYGAMBERİMİZİN MEKKE YILLARI	PEYGAMBERİMİZİN MEDİNE YILLARI
PEYGAMBERİMİZİN NEBEVÎ YÖNÜ	PEYGAMBERLİK VE PEYGAMBERİMİZ	KUR'AN-I KERİM'DE PEYGAMBERİMİZ	PEYGAMBERİMİZİN EVRENSEL MESAJLARI	PEYGAMBERİMİZİN DİNDEKİ KONUMU
SOSYAL HAYATTA PEYGAMBERİMİZ	PEYGAMBERİMİZ VE ÇOCUKLAR	PEYGAMBERİMİZ VE GENÇLER	PEYGAMBERİMİZ VE YAKIN ÇEVRESİ	PEYGAMBERİMİZ VE SOSYAL HAYAT
PEYGAMBERİMİZİN ÖRNEKLİĞİ	EN GÜZEL ÖRNEK PEYGAMBERİMİZ	EN GÜZEL ÖRNEK PEYGAMBERİMİZ	EN GÜZEL ÖRNEK PEYGAMBERİMİZ	EN GÜZEL ÖRNEK PEYGAMBERİMİZ
PEYGAMBERİMİZİN ASHABI	PEYGAMBERİMİZ VE SAHABE	SAHABENİN FAZİLETİ	SAHABEDEN ÖRNEK DAVRANIŞLAR	İSLAM DAVETİ VE SAHABE

2.7. Peygamberimizin Hayatı dersi (5. Sınıf) Öğretim Programının Üniteleri, Kazanım Sayıları ve Süreleri

	ÜNİTELER	KAZANIM SAYILARI	DERS SAATİ	DERS SAATİ YÜZDESİ
1.	Peygamberimizin Çocukluk Yılları	7	18	25
2.	Peygamberlik ve Peygamberimiz	6	14	16,66
3.	Peygamberimiz ve Çocuklar	5	12	16,66
4.	En Güzel Örnek Peygamberimiz	6	14	16,66
5.	Peygamberimiz ve Sahabe	6	14	16,66
TOPLAM		30	72	100

ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

2.8. Peygamberimizin Hayatı Dersi (5. Sınıf) Öğretim Programı Ünite ve Konuları

1. ÜNİTE	2. ÜNİTE	3. ÜNİTE	4. ÜNİTE	5. ÜNİTE
PEYGAMBERİMİZİN ÇOCUKLUK YILLARI	PEYGAMBERLİK VE PEYGAMBERİMİZ	PEYGAMBERİMİZ VE ÇOCUKLAR	EN GÜZEL ÖRNEK PEYGAMBERİMİZ	PEYGAMBERİMİZ VE SAHABE
1. Peygamberimizin Çocukluk Yılları 1.1. Peygamberimizin Doğduğu Çevre 1.2. Peygamberimizin Doğumu 1.3. Peygamberimizin İsimleri 1.4. Annesiyle Geçen Yıllar 1.5. Dedesinin Sevgili Torunu 1.6. Amcasına Emanet 1.7. Şam'a Yolculuk 2. Peygamberimizin Gençlik Yılları 3. Peygamberimizin Mekke ve Medine Yılları 4. Bir Hadis Öğreniyorum	1. Allah'ın İnsanlığa Lütü: Peygamberlik 2. Hz. Âdem'den (a.s.) Hz. Muhammed'e (s.a.v.) Peygamberlik 3. Peygamberlerin Özellikleri 4. Peygamberlerin Görevleri 5. Son Peygamber: Hz. Muhammed (s.a.v.) 6. Bir Hadis Öğreniyorum	1. Peygamberimizin Ailesinde Çocuk Olmak 2. Çocukların Dostu Peygamberimiz 3. Yetimlerin Babası Peygamberimiz 4. Bir Hadis Öğreniyorum	1. Peygamberimizin Allah Sevgisi 2. Peygamberimizin Samimiyeti 3. Peygamberimizin Hayatında Temizlik 4. Peygamberimizin Hayatında Namaz 5. Peygamberimizin Beşerî Özellikleri 6. Bir Hadis Öğreniyorum	1. Peygamberimizin Yol Arkadaşları: Sahabiler 2. Sahabenin Dilinden Peygamberimiz 3. Çocuk Sahabiler 4. Bir Hadis Öğreniyorum

ÖĞRENME ALANI: ANA HATLARIYLA PEYGAMBERİMİZİN HAYATI

1. PEYGAMBERİMİZİN ÇOCUKLUK YILLARI	Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
1. Peygamberimizin Çocukluk Yılları	1.1. Peygamberimizin Doğduğu Çevre	1. Peygamberimizin doğduğu sosyal çevreyi tanır.	Ünite işlenirken Peygamberimizin çocukluk yılları ön plana çıkarılacak; gençlik ve nübüvvet dönemleri ise özet olarak verilecektir. 1. kazanım işlenirken Peygamberimizin doğduğu çevrenin sosyal ve dinî yapısına değinilecektir. Genel olarak Hicaz Bölgesi hakkında; özelde ise Mekke, Kâbe, zemzem ve Fil Olayı ile ilgili kısaca bilgi verilecektir. 2. kazanım işlenirken Peygamberimizin isimleri “Muhammed, Mustafa, Ahmed, Mahmud” ile sınırlandırılacaktır. 3. kazanım işlenirken Mekke toplumunda çocukların sütanneye verilmesi geleneğine ve Peygamberimizin sütannesiyile geçirdiği yıllarına da değinilecektir. 5 ve 6. Kazanımlar işlenirken Peygamberimizin gençlik ve risalet yılları özet olarak verilecektir. 7. kazanım işlenirken verilen hadisin anlamı ve mesajı üzerinde durulacak; öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir. Kavramlar: Merhamet, şefkat, nübüvvet, risalet, zemzem, mevlit, cahiliye.
	1.2. Peygamberimizin Doğumu	2. Peygamberimizin soyunu ve ailesini tanır.	
	1.3. Peygamberimizin İsimleri	3. Peygamberimizin çocukluk yıllarını öne çıkan özellikleriyle değerlendirir.	
	1.4. Annesiyle Geçen Yıllar	4. Peygamberimizin çocukluk yılları ile kendi hayatı arasında ilişki kurar.	
2. Peygamberimizin Gençlik Yılları	1.5. Dedesinin Sevgili Torunu	5. Peygamberimizin gençlik yıllarını ana hatlarıyla açıklar.	
	1.6. Amcasına Emanet	6. Peygamberimizin risalet yıllarını ana hatlarıyla açıklar.	
	1.7. Şam’a Yolculuk	7. Peygamberimizin çocuklara karşı sevgi ve şefkat göstermeyi tavsiye eden bir hadisini yorumlar.	
	2. Peygamberimizin Mekke ve Medine Yılları		
3. Peygamberimizin Mekke ve Medine Yılları			
4. Bir Hadis Öğreniyorum			

ÖĞRENME ALANI: PEYGAMBERİMİZİN NEBEVİ YÖNÜ

2. PEYGAMBERLİK VE PEYGAMBERİMİZ

Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
1. Allah'ın İnsanlığa Lütüf: Peygamberlik 2. Hz. Âdem'den (a.s.) Hz. Muhammed'e (s.a.v.) Peygamberlik 3. Peygamberlerin Özellikleri 4. Peygamberlerin Görevleri 5. Son Peygamber Hz. Muhammed (s.a.v.) 6. Bir Hadis Öğreniyorum	Bu ünitenin sonunda öğrenciler; 1. Peygamberliğin Allah'ın insanlığa bir lütüf olduğunu fark eder. 2. Hz. Âdem'den (a.s.) Hz. Muhammed'e (s.a.v.) peygamberlik sürecini açıklar. 3. Peygamberlerin özelliklerini açıklar. 4. Peygamberlerin görevlerini kavrar. 5. Peygamberimizin son peygamber olduğunu kavrar. 6. Peygamberlerin birbirinin tamamlayıcısı olduğunu ifade eden bir hadisi yorumlar.	2. kazanım işlenirken Kur'an-ı Kerim'de adı geçen peygamberlerin isimleri verildikten sonra bazı peygamberlerin mücadelesinden kısaca örnekler verilecektir. 4. kazanım işlenirken konu, ayrıntıya girilmeden öğrenci seviyesi göz önünde bulundurularak ele alınacaktır. 5. kazanım işlenirken Âl-i İmrân ve Ahzâb surelerinden örnekler verilecek; A'râf suresi 158, Enbiyâ suresi 107, Furkân suresi 1, Sebe' suresi 28. ayetler ışığında Peygamberimizin evrenselliği açıklanacaktır. 6. kazanım işlenirken verilen hadisin anlamı ve mesajı üzerinde durulacak; öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir. Kavramlar: Peygamber, lütuf, sıdk, emanet, nebi, resul, tebliğ, Hâtemü'l-Enbiyâ.

ÖĞRENME ALANI: SOSYAL HAYATTA PEYGAMBERİMİZ

3. PEYGAMBERİMİZ VE ÇOCUKLAR

Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
1. Peygamberimizin Ailesinde Çocuk Olmak 2. Çocukların Dostu Peygamberimiz 3. Yetimlerin Babası Peygamberimiz 4. Bir Hadis Öğreniyorum	Bu ünitenin sonunda öğrenciler; 1. Peygamberimizin ailesindeki çocukların onunla ilgili sözlerine örnekler verir. 2. Peygamberimizin çocuk sevgisini ve çocuklara verdiği değeri örneklerle açıklar. 3. Peygamberimizin kimsesiz çocuklara gösterdiği hassasiyeti fark eder. 4. Asr-ı Saâdet'teki çocukların Peygamberimize olan sevgisi ile özdeşim kurar. 5. Peygamberimizin çocuk sevgisi ile ilgili bir hadisini yorumlar.	1. kazanım işlenirken Peygamberimizin çocuklarının, torunlarının ve ailesindeki diğer çocukların onunla ilgili sözlerine örnekler verilecektir. 2. kazanım işlenirken Peygamberimizin çocuklarla oynadığı oyunlara ve onlara verdiği hediyelere değinilecektir. 3. kazanım işlenirken Cafer b. Ebi Talib'in oğulları ve Hz. Hamza'nın kızı gibi çocuk sahabilerden örneklerle Peygamberimizin yetim çocuklarla olan iletişimine; ayrıca yetimlerle ilgili hadislerine değinilecektir. 4. kazanım işlenirken Peygamberimizin saygılı ve güler yüzlü olduğuna dair, Asr-ı Saâdet çocukların düşüncelerine de yer verilecektir. 5. kazanım işlenirken verilen hadisin anlamı ve mesajı üzerinde durulacak; öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir. Kavramlar: Merhamet, tevazu, yetim.

ÖĞRENME ALANI: PEYGAMBERİMİZİN ÖRNEKLİĞİ

Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
1. Peygamberimizin Allah Sevgisi 2. Peygamberimizin Samimiyeti 3. Peygamberimizin Hayatında Temizlik 4. Peygamberimizin Hayatında Namaz 5. Peygamberimizin Beşerî Özellikleri 6. Bir Hadis Öğreniyorum	Bu ünitenin sonunda öğrenciler; 1. Peygamberimizin Allah sevgisini örneklerle açıklar. 2. Peygamberimizin samimiyetini kendisine örnek alır. 3. Peygamberimizin temizlik ilkelerini kendi hayatında uygulamaya istekli olur. 4. Peygamberimizin hayatında namazın yerini fark eder. 5. Peygamberimizin beşerî özelliklerini açıklar. 6. Amel-niyet ilişkisiyle ilgili bir hadisi yorumlar.	1. kazanım işlenirken Peygamberimizin her işinde Allah'ın rızasını gözetmesi, O'na güvenmesi, O'nu çokça anması, O'nun yolunda mücadele etmesi gibi konulara vurgu yapılacaktır. 3. kazanım işlenirken Peygamberimizin temizlik anlayışının maddi (beden, çevre gibi) ve manevi (günahlardan, kötülüklerden kaçınma gibi) yönlerine vurgu yapılacaktır. 4. kazanım işlenirken namazın risalet ile başladığına; Miraç Gecesi'nde ise beş vakit olarak farz kılındığına da değinilecektir. 5. kazanım işlenirken Peygamberimizin davranış özellikleri kapsamında; az, öz ve muhatabının anlayacağı bir üslupla konuşması, karşısındaki insanı incitecek ifadelerden kaçınması, kendisini hiçbir zaman ümmetinden üstün görmemesi ve her yönüyle içimizden biri olması, şakaları, mimikleri, yürümesi, oturması kalkması, uyuması ile sevmeye ve öfkede dengeli davranması gibi özelliklerine değinilecektir. 6. kazanım işlenirken verilen hadisin anlamı ve mesajı üzerinde durulacak; öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir. Kavramlar: ihlas, risalet, amel, niyet, taharet, riya, ubudiyet, salat, ihsan, eşref-i mahlûkat, şemail.

ÖĞRENME ALANI: PEYGAMBERİMİZİN ASHABI

5. P PEYGAMBERİMİZ VE SAHABE

Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
1. Peygamberimizin Yol Arkadaşları: Sahabiler 2. Sahabenin Dilinden Peygamberimiz 3. Çocuk Sahabiler 4. Bir Hadis Öğreniyorum	Bu ünitenin sonunda öğrenciler; 1. Sahabi kavramını tanır. 2. Sahabenin İslam dinine hizmetlerini açıklar. 3. Sahabenin Peygamberimize olan sevgi ve bağlılığını fark eder. 4. Çocuk sahabilere örnekler verir. 5. Çocuk sahabilerin hayatı ile kendi hayatı arasında ilişki kurar. 6. Peygamberimizin sahabenin fazileti ile ilgili bir hadisini yorumlar.	Ünite genelinde sahabeden örnekler verilirken ilk Müslümanlara, Aşere-i Mübeşşere'ye, Ashab-ı Bedir'e, Rıdvan Biatı'na katılanlara öncelik verilecektir. 2. kazanım işlenirken ayrıntıya girilmeyecek, somut örneklerle yer verilecektir. 4. kazanım işlenirken konu; Ebu Said el- Hudrî, Enes b. Malik, Abdullah b. Abbas, Ümame b. Ebi'l-As, Üsame b. Zeyd ile sınırlandırılacaktır. 6. kazanım işlenirken verilen hadisin anlamı ve mesajı üzerinde durulacak; öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir. Kavramlar: Vefa, sahabi, Rıdvan Biatı, Aşere-i Mübeşşere.

2.9. Peygamberimizin Hayatı Dersi (6. Sınıf) Öğretim Programının Üniteleri, Kazanım Sayıları ve Süreleri

ÜNİTELER		KAZANIM SAYILARI	DERS SAATİ	DERS SAATİ YÜZDESİ
1.	Peygamberimizin Gençlik Yılları	7	18	25
2.	Kur'an-ı Kerim'de Peygamberimiz	8	20	27,77
3.	Peygamberimiz ve Gençler	3	10	13,88
4.	En Güzel Örnek Peygamberimiz	5	12	16,66
5.	Sahabenin Fazileti	4	12	16,66
TOPLAM		27	72	100

2.10. Peygamberimizin Hayatı Dersi (6. Sınıf) Öğretim Programı Ünite ve Konuları

1. ÜNİTE	2. ÜNİTE	3. ÜNİTE	4. ÜNİTE	5. ÜNİTE
PEYGAMBERİMİZİN GENÇLİK YILLARI	KUR'AN-I KERİM'DE PEYGAMBERİMİZ	PEYGAMBERİMİZ VE GENÇLER	EN GÜZEL ÖRNEK PEYGAMBERİMİZ	SAHABENİN FAZİLETİ
1. Peygamberimizin Çocukluk Yılları 2. Peygamberimizin Gençlik Yılları 2.1. Kötülüklerden Uzak Duran Genç 2.2. Toplumsal Sorunlara Duyarlı ve Güvenilir Genç 2.3. Adaletli Hakem 2.4. Hz. Hatice ile Evliliği ve Çocukları 2.5. Hira Günleri 3. Peygamberimizin Mekke ve Medine Yılları 4. Bir Hadis Öğreniyorum	1. Rahmet Peygamberi 2. Şefkat ve Merhamet Peygamberi 3. Müjdeleyen ve Uyarıcı Peygamber 4. Ahlakı Tamamlayan Peygamber 5. Peygamberimize Bağlılık ve İtaat 6. Peygamberimize Salavat 7. Bir Hadis Öğreniyorum	1. Gençlerin Arkadaşı Peygamberimiz 2. Asr-ı Saâdet'te Genç Olmak 2.1. İslam'ın Tebliğinde Gençler 2.2. İlim Hayatında Gençler 2.3. Siyasi ve Askerî Hayatta Gençler 3. Bir Hadis Öğreniyorum	1. Peygamberimizin Allah'a Güvenmesi ve Sabrı 2. Peygamberimizin Kararlılığı ve Cesareti 3. Peygamberimizin Hayatında Dua ve Tevekkül 4. Peygamberimizin Yeme İçme Adabı 5. Bir Hadis Öğreniyorum	1. Ayetlerin Diliyle Sahabe 2. Hadislerin Diliyle Sahabe 3. Genç Sahabiler 4. Bir Hadis Öğreniyorum

ÖĞRENME ALANI: ANA HATLARIYLA PEYGAMBERİMİZİN HAYATI

	Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
1. PEYGAMBERİMİZİN GENÇLİK YILLARI	1. Peygamberimizin Çocukluk Yılları 2. Peygamberimizin Gençlik Yılları 2.1. Kötülüklerden Uzak Duran Genç 2.2. Toplumsal Sorunlara Duyarlı ve Güvenilir Genç 2.3. Adaletli Hakem 2.4. Hz. Hatice ile Evliliği ve Çocukları 2.5. Hira Günleri 3. Peygamberimizin Mekke ve Medine Yılları 4. Bir Hadis Öğreniyorum	Bu ünitenin sonunda öğrenciler; 1. Peygamberimizin çocukluk yıllarını ana hatlarıyla açıklar. 2. Peygamberimizin gençlik dönemindeki ahlaki özelliklerini kavrar. 3. Peygamberimizin gençlik dönemindeki erdemli davranışlarını kendi hayatında uygulamaya istekli olur. 4. Peygamberimizin aile hayatını betimler. 5. Peygamberimizin nübüvvet öncesi ahlaki ve toplumsal kaygılarını yorumlar. 6. Peygamberimizin nübüvvet dönemi yıllarını ana hatlarıyla açıklar. 7. Peygamberimizin toplumsal duyarlılıkla ilgili bir hadisini yorumlar.	Ünite işlenirken Peygamberimizin gençlik yılları ön plana çıkarılacak, çocukluk ve nübüvvet dönemleri ise özet olarak verilecektir. 2. kazanım işlenirken Hilfü'l-fudûl ve Kâbe hakemliğine değinilecek; ayrıca Peygamberimizin kendisini cahiliye örf ve âdetlerinden koruması vurgulanacaktır. 4. kazanım işlenirken Peygamberimizin son çocuğu olan İbrahim'e değinilecektir. 5. kazanım işlenirken Peygamberimizin Mekke'deki toplumsal sorunlara çözüm aramak için Hira'daki tefekkürüne değinilecektir. 7. kazanım işlenirken verilen hadisin anlamı ve mesajı üzerinde durulacak; öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir. Kavramlar: Hilfü'l-fudûl, cahiliye, inziva.

ÖĞRENME ALANI: PEYGAMBERİMİZİN NEBEVİ YÖNÜ

2. KUR'AN-I KERİM'DE PEYGAMBERİMİZ	Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
	1. Rahmet Peygamberi	Bu ünitenin sonunda öğrenciler;	6. kazanım işlenirken Peygamberimize bağlılık ve itaat ile ilgili tarihimizden ve edebiyatımızdan örnekler verilecektir.
	2. Şefkat ve Merhamet Peygamberi		
	3. Müjdeleyen ve Uyarıcı Peygamber	1. Peygamberimizin âlemlere rahmet olarak gönderildiğini kavrar.	7. kazanım işlenirken seviyeye uygun farklı salâvat dualarına yer verilecektir.
	4. Ahlakı Tamamlayan Peygamber	2. Peygamberimizin müminlere karşı olan şefkat ve merhametini açıklar.	8. kazanım işlenirken verilen hadisin anlamı ve mesajı üzerinde durulacak; öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir.
	5. Peygamberimize Bağlılık ve İtaat	3. Peygamberimizin insanlara verdiği değeri örneklerle açıklar.	Kavramlar:
	6. Peygamberimize Salavat	4. Peygamberimizin tüm insanlara müjdeleyici ve uyarıcı olarak gönderildiğini kavrar.	Merhamet, şefkat, rahmet, âlem, beşir, nezir, salavat, itaat, naat, mevlit, hadis, sünnet.
	7. Bir Hadis Öğreniyorum	5. Peygamberimizin güzel ahlakı tamamlamak üzere gönderildiğini kavrar.	
		6. Peygamberimize bağlılık ve itaati ayet ve hadislerle açıklar.	
		7. Peygamberimize salavat getirmeye istekli olur.	
		8. Peygamberimizin güzel ahlak ile ilgili bir hadisini yorumlar.	

ÖĞRENME ALANI: SOSYAL HAYATTA PEYGAMBERİMİZ

	Konular	Öğrenme Çıktıları/Kazanımlar	Açıklamalar
3. PEYGAMBERİMİZ VE GENÇLER	1. Gençlerin Arkadaşı Peygamberimiz 2. Asr-ı Saâdet'te Genç Olmak 2.1. İslam'ın Tebliğinde Gençler 2.2. İlim Hayatında Gençler 2.3. Siyasi ve Askerî Hayatta Gençler 3. Bir Hadis Öğreniyorum	Bu ünitenin sonunda öğrenciler; 1. Peygamberimizin gençlere verdiği değeri örneklerle açıklar. 2. Genç sahabilerin İslam davetine olan katkılarını açıklar. 3. Peygamberimizin gençlik ile ilgili bir hadisini yorumlar.	2. kazanım işlenirken “Reci” ve “Bî'r-i Maune” olaylarına kısaca değinilecek; ilmî, siyasi ve askerî hayatta ön plana çıkan genç sahabilerden örnekler verilecektir. 3. kazanım işlenirken “Arşın Gölgesindeki Yedi Sınıf İnsan” hadisi gençler bağlamında ele alınacak; hadisin anlamı ve mesajı üzerinde durulacak; öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir. Kavramlar: Asr-ı Saâdet, istişare, âlim, ilim, cihat, davet, tebliğ, şehadet.

ÖĞRENME ALANI: PEYGAMBERİMİZİN ÖRNEKLİĞİ

4. EN GÜZEL ÖRNEK PEYGAMBERİMİZ	Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
	1. Peygamberimizin Allah’a Güvenmesi ve Sabrı	Bu ünitenin sonunda öğrenciler;	3. kazanım işlenirken Peygamberimizin günlük hayatında sıkça yaptığı dualardan örnekler de verilecektir.
	2. Peygamberimizin Kararlılığı ve Cesareti	1. Peygamberimizin Allah’a güvenini ve sabrını örneklerle açıklar.	4. kazanım işlenirken nimete şükür, helal ve temiz gıdalarla beslenme, ölçülü beslenme, israftan kaçınma ve Peygamberimizin mütevazı sofraları tercih etmesi konularına değinilecektir.
	3. Peygamberimizin Hayatında Dua ve Tevekkül	2. Peygamberimizin kararlılığını ve cesaretini örnek olaylarla açıklar.	5. kazanım işlenirken verilen hadisin anlamı ve mesajı üzerinde durulacak; öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir.
	4. Peygamberimizin Yeme İçme Adabı	3. Peygamberimizin hayatında duanın yerini fark eder.	Kavramlar:
	5. Bir Hadis Öğreniyorum	4. Peygamberimizin yeme içme konusundaki ölçülerini açıklar. 5. Peygamberimizin duanın önemi ile ilgili bir hadisini yorumlar.	Sabır, azim, cesaret, itidal, şükür, kanaatkârlık, adap, israf, helal, tevekkül.

ÖĞRENME ALANI: PEYGAMBERİMİZİN ASHABI

5. SAHABENİN FAZİLETİ	Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
	1. Ayetlerin Diliyle Sahabe 2. Hadislerin Diliyle Sahabe 3. Genç Sahabiler 4. Bir Hadis Öğreniyorum.	Bu ünitenin sonunda öğrenciler; 1. Ayetler ışığında sahabenin faziletini kavrar. 2. Peygamberimizin sahabilerine verdiği değeri örneklerle açıklar. 3. Bazı genç sahabileri tanır. 4. Peygamberimizin sahabe sevgisi ile ilgili bir hadisini yorumlar.	3. kazanım işlenirken Musab b. Umeyr, Cabir b. Abdullah, Ammar b. Yasir, Zeyd b. Sabit, Esmâ binti Ebî Bekir ve Erkam b. Ebî'l-Erkam'ın hayatlarına kısaca değinilecek ve örnek olacak yönleri vurgulanacaktır. 4. kazanım işlenirken verilen hadisin anlamı ve mesajı üzerinde durulacak; öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir. Kavramlar: Sahabe, vefa, ayet, hadis, fütüvvet, uhuvvet.

2.11. Peygamberimizin Hayatı Dersi (7. Sınıf) Öğretim Programının Üniteleri, Kazanım Sayıları ve Süreleri

ÜNİTELER		KAZANIM SAYILARI	DERS SAATİ	DERS SAATİ YÜZDESİ
1.	Peygamberimizin Mekke Yılları	9	24	33,33
2.	Peygamberimizin Evrensel Mesajları	6	12	16,66
3.	Peygamberimiz ve Yakın Çevresi	6	12	16,66
4.	En Güzel Örnek Peygamberimiz	5	14	19,44
5.	Sahabeden Örnek Davranışlar	4	10	13,88
TOPLAM		30	72	100

ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

2.12. Peygamberimizin Hayatı Dersi (7. Sınıf) Öğretim Programı Ünite ve Konuları

1. ÜNİTE	2. ÜNİTE	3. ÜNİTE	4. ÜNİTE	5. ÜNİTE
PEYGAMBERİMİZİN MEKKE YILLARI	PEYGAMBERİMİZİN EVRENSEL MESAJLARI	PEYGAMBERİMİZ VE YAKIN ÇEVRESİ	EN GÜZEL ÖRNEK PEYGAMBERİMİZ	SAHABEDEN ÖRNEK DAVRANIŞLAR
- Peygamberimizin Çocukluk ve Gençlik Yılları - Peygamberimizin Mekke Yılları - İlk Vahiy - Davetin Başlaması ve İlk Müslümanlar - Davetin Yaygınlaşması ve Sonuçları - Taif'e Yolculuk - İsra ve Miraç - Yeni Yurt Arayışları ve Yesrib'e Hicret - Peygamberimizin Medine Yılları - Bir Hadis Öğreniyorum	- İnsanların Dokunulmazlıklarının Gözetilmesi - Adaletin Gözetilmesi - Kul Hakkının Gözetilmesi - Emanetin Gözetilmesi - Bir Hadis Öğreniyorum	- Peygamberimizin Ehl-i Beyti - İdeal Bir Eş Olarak Peygamberimiz - Şefkatli Bir Baba Olarak Peygamberimiz - Vefalı Bir Akraba Olarak Peygamberimiz - Hayırlı Bir Komşu Olarak Peygamberimiz - Bir Hadis Öğreniyorum	- Peygamberimizin İbadet Hayatı - Peygamberimizin Hayatında Ramazan ve Oruç - Peygamberimizin Giyim Kuşam Adabı - Peygamberimizin Nezaket ve Hilmi - Bir Hadis Öğreniyorum	- Sahabenin Cesaret ve Sadakati - Sahabenin Yardımlaşma ve Dayanışması - Sahabenin Azmi ve Fedakârlığı - Bir Hadis Öğreniyorum

ÖĞRENME ALANI: ANA HATLARIYLA PEYGAMBERİMİZİN HAYATI

	Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
1. PEYGAMBERİMİZİN MEKKE YILLARI	1. Peygamberimizin Çocukluk ve Gençlik Yılları 2. Peygamberimizin Mekke Yılları 2.1. İlk Vahiy 2.2. Davetin Başlaması ve İlk Müslümanlar 2.3. Davetin Yaygınlaşması ve Sonuçları 2.4. Taif'e Yolculuk 2.5. İsra ve Miraç 2.6. Yeni Yurt Arayışları ve Yesrib'e Hicret 3. Peygamberimizin Medine Yılları 4. Bir Hadis Öğreniyorum	Bu ünite sonunda öğrenciler; 1. Peygamberimizin nübüvvet öncesi hayatını ana hatlarıyla açıklar. 2. İlk vahyin gelişi ile Peygamberimizin yüklendiği sorumlulukları yorumlar. 3. Peygamberimizin İslam'a ilk davet sürecini açıklar. 4. Davetin yaygınlaşmasını ve Peygamberimizin tebliğine karşı tepkileri sonuçlarıyla birlikte değerlendirir. 5. Peygamberimizin Taif'e yolculuğunu sebep ve sonuçlarıyla açıklar. 6. İsra ve miraç olayının Peygamberimiz ve Müslümanlar açısından önemini fark eder. 7. Yeni yurt arayışlarını ve Hicret'i sebep ve sonuçlarıyla yorumlar. 8. Peygamberimizin Medine yıllarını ana hatlarıyla açıklar. 9. Peygamberimizin sabırla ilgili bir hadisini yorumlar.	Ünite işlenirken Peygamberimizin Mekke yılları ön plana çıkarılacak; çocukluk, gençlik ve Medine dönemleri ise özet olarak verilecektir. 3. kazanım işlenirken ilk Müslümanların özelliklerine de değinilecektir. 4. kazanım işlenirken Müşriklerin Müslümanlara uyguladığı baskılara, Habeşistan'a hicrete, Hz. Hamza ile Hz. Ömer'in Müslüman olmalarına, ambargo yıllarına ve Hz. Hatice ile Ebu Talib'in vefatına da değinilecektir. 6. kazanım işlenirken Müslümanlar açısından Kudüs'ün önemi de vurgulanacaktır. 7. kazanım işlenirken Akabe Biatlarının Yesrib'de İslam'ın yayılışı açısından önemine, Müslümanların ve Peygamberimizin Yesrib'e hicreti esnasındaki olaylara değinilecektir. 9. kazanım işlenirken verilen hadisin anlamı ve mesajı üzerinde durulacak; öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir. Kavramlar: Davet, hicret, isra, miraç, biat.

ÖĞRENME ALANI: PEYGAMBERİMİZİN NEBEVİ YÖNÜ

	Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
2. PEYGAMBERİMİZİN EVRENSEL MESAJLARI	1. İnsanların Dokunulmazlıklarının Gözetilmesi	Bu ünite sonunda öğrenciler;	Ünite genelindeki konular Veda Hutbesi merkeze alınarak işlenecektir.
	2. Adaletin Gözetilmesi	1. Peygamberimizin can, din, namus, akıl ve mal güvenliği ile ilgili mesajlarını kavrar.	1. kazanım işlenirken dinin temel hedeflerinden birisinin toplumun can, din, namus, akıl ve mal güvenliğini sağlamak olduğuna vurgu yapılacaktır.
	3. Kul Hakkının Gözetilmesi	2. Adaletin İslam'ın temel ilkelerinden biri olduğunu kavrar.	6. kazanım işlenirken verilen hadisin anlamı ve mesajı üzerinde durulacak; öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir.
	4. Emanetin Gözetilmesi	3. Peygamberimizin kul hakkı ile ilgili mesajlarını değerlendirir.	Kavramlar:
	5. Bir Hadis Öğreniyorum	4. Peygamberimizin emanetin korunmasına verdiği önemi örneklerle açıklar.	Adalet, emanet, takva, sıdk, teklif, hukuk.
		5. Peygamberimizin evrensel mesajlarına riayet etmeye özen gösterir.	
		6. İnsanların yaratılıştaki eşit olduğu ile ilgili bir hadisi yorumlar.	

ÖĞRENME ALANI: SOSYAL HAYATTA PEYGAMBERİMİZ

3. PEYGAMBERİMİZ VE YAKIN ÇEVRESİ	Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
	1. Peygamberimizin Ehl-i Beyti	Bu ünite sonunda öğrenciler;	1. kazanım işlenirken Ehl-i beyt kavramının anlam genişliğine dikkat çekilecektir.
	1.1. İdeal Bir Eş Olarak Peygamberimiz	1. Ehl-i beyt kavramını ayet ve hadislerden örneklerle açıklar.	2. kazanım işlenirken Peygamberimizin eşlerine olan sevgisi, her alanda eşlerine yardımcı olması, onlara nezaketle davranması ve onların haklarını gözetmesine de değinilecektir.
	1.2. Şefkatli Bir Baba Olarak Peygamberimiz	2. Peygamberimizin eşlerine karşı olan tutumuna örnekler verir.	3. kazanım işlenirken Peygamberimizin çocukları arasında ayırım yapmamasına, onlara değer vermesine, onlarla şakalaşıp oynamasına ve görüşlerine önem vermesine vurgu yapılacaktır.
	1.3. Vefalı Bir Akraba Olarak Peygamberimiz	3. Peygamberimizin bir baba olarak çocuklarına karşı örnek davranışlarını açıklar.	6. kazanım işlenirken verilen hadisin anlamı ve mesajı üzerinde durulacak; öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir.
	1.4. Hayırlı Bir Komşu Olarak Peygamberimiz	4. Akrabalık ilişkilerinde Peygamberimizi kendisine örnek alır.	Kavramlar:
	2. Bir Hadis Öğreniyorum	5. Peygamberimizin komşularına karşı davranışlarına örnekler verir.	Adalet, sıla-i rahim, şefkat, vefa, Ehl-i beyt.
		6. Peygamberimizin aile ile ilgili bir hadisini yorumlar.	

ÖĞRENME ALANI: PEYGAMBERİMİZİN ÖRNEKLİĞİ

4. EN GÜZEL ÖRNEK PEYGAMBERİMİZ	Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
	1. Peygamberimizin İbadet Hayatı	Bu ünite sonunda öğrenciler;	1.kazanım işlenirken kulluğun Peygamberimizin hayatındaki yeri ayet ve hadislerden örneklerle açıklanacak ve hayatının her alanında Allah'ın rızasını gözeterek hareket ettiğine vurgu yapılacaktır. Ayrıca onun kulluğunun temelinde hakkı söylemek ve hakkı savunmak olduğuna vurgu yapılacaktır.
	2. Peygamberimizin Hayatında Ramazan ve Oruç	1. Peygamberimizin kulluk hayatındaki ölçülerini fark eder.	
	3. Peygamberimizin Giyim Kuşam Adabı	2. Peygamberimizin hayatında Ramazan ayının ve orucun yerini fark eder.	3. kazanım işlenirken sadelik, temizlik, israf ve gösterişten kaçınma gibi hususlar ön plana çıkarılacaktır. Ayrıca moda kavramının olumsuz boyutlarına da değinilecektir.
	4. Peygamberimizin Nezaketi ve Hilmi	3. Peygamberimizin hayatındaki giyim kuşam ilkelerini kendi hayatında uygulamaya istekli olur.	5. kazanım işlenirken verilen hadisin anlamı ve mesajı üzerinde durulacak; öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir.
	5. Bir Hadis Öğreniyorum	4. Peygamberimizin hilm ve nezaketini örnek olaylarla açıklar.	Kavramlar: İtidal, sabır, şükür, nezaket, hilm, tesettür, savm, itikâf.
		5. Ramazan ayı ve oruç ile ilgili bir hadisi yorumlar.	

ÖĞRENME ALANI: PEYGAMBERİMİZİN ASHABI

5. SAHABEDEN ÖRNEK DAVRANIŞLAR	Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
	1. Sahabenin Cesaret ve Sadakati 2. Sahabenin Yardımlaşma ve Dayanışması 3. Sahabenin Azmi ve Fedakârlığı 4. Bir Hadis Öğreniyorum	Bu ünite sonunda öğrenciler; 1. Sahabenin cesaretini ve sadakatini örneklerle açıklar. 2. Sahabenin yardımlaşma ve dayanışmasına örnekler verir. 3. Sahabenin azim ve fedakârlıklarından örnekler verir. 4. Ashab-ı Bedir'in fazileti ile ilgili bir hadisi yorumlar.	3. kazanım işlenirken sahabenin azminin ve fedakârlığının İslam tarihindeki önemine; savaşa katılan kadın ve erkek sahabilerin hem Bedir'deki hem de diğer zamanlardaki örnek davranışlarına değinilecek ve konu beş sahabi ile sınırlandırılacaktır. 4. kazanım işlenirken verilen hadisin anlamı ve mesajı üzerinde durulacak; öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir. Kavramlar: Şehitlik, gazilik, cesaret, cihat, îsâr.

ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

2.13. Peygamberimizin Hayatı Dersi (8. Sınıf) Öğretim Programının Üniteleri, Kazanım Sayıları ve Süreleri

ÜNİTELER		KAZANIM SAYILARI	DERS SAATİ	DERS SAATİ YÜZDESİ
1.	Peygamberimizin Medine Yılları	8	24	33,33
2.	Peygamberimizin Dindeki Konumu	3	12	16,66
3.	Peygamberimiz ve Sosyal Hayat	5	12	16,66
4.	En Güzel Örnek Peygamberimiz	5	12	16,66
5.	İslam Daveti ve Sahabe	4	12	16,66
TOPLAM		25	72	100

ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

2.14. Peygamberimizin Hayatı Dersi (8. Sınıf) Öğretim Programı Ünite ve Konuları

1. ÜNİTE	2. ÜNİTE	3. ÜNİTE	4. ÜNİTE	5. ÜNİTE
PEYGAMBERİMİZİN MEDİNE YILLARI	PEYGAMBERİMİZİN DİNDEKİ KONUMU	PEYGAMBERİMİZ VE SOSYAL HAYAT	EN GÜZEL ÖRNEK PEYGAMBERİMİZ	İSLAM DAVETİ VE SAHABE
- Peygamberimizin Çocukluk ve Gençlik Yılları - Peygamberimizin Mekke Yılları ve Hicret - Peygamberimizin Medine Yılları - Medine’de İslam Toplumunun Oluşumu - Müşriklerle Mücadele - Yahudi ve Hristiyanlarla İlişkiler - Mekke’nin Fethi - Peygamberimizin Haccı ve Veda Hutbesi - Peygamberimizin Vefatı - Bir Hadis Öğreniyorum	- Peygamberimizin Vahyi İnsanlığa Ulaştırması - Peygamberimizin Vahyi Açıklaması - Peygamberimizin Hüküm Koyması - Peygamberimizin Vahyi Yaşayarak Öğretmesi - Peygamberimizin İnsanı Kötülüklerden Arındırması - Bir Hadis Öğreniyorum	- Adil Bir Yönetici Olarak Peygamberimiz - Sosyal Sorunların Çözümünde Peygamberimiz - Çalışma Hayatı ve Peygamberimiz - Çevre Bilinci ve Peygamberimiz - Bir Hadis Öğreniyorum	- Peygamberimizin Hayatında Dünya ve Ahiret Dengesi - Peygamberimizin Hayatında İnfak ve Sadaka - Peygamberimizin Hayatında Sadelik - Peygamberimizin Affedici Olması - Bir Hadis Öğreniyorum	- İslam Davetinde Sahabenin Rolü - Âlim Sahabiler - Şehit Sahabiler - Bir Hadis Öğreniyorum

ÖĞRENME ALANI: ANA HATLARIYLA PEYGAMBERİMİZİN HAYATI

	Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
1. PEYGAMBERİMİZİN MEDİNE YILLARI	1. Peygamberimizin Çocukluk ve Gençlik Yılları	Bu ünite sonunda öğrenciler;	Ünite işlenirken Peygamberimizin Mekke yıllarının tamamı özet olarak verilecek; Medine yılları ise ön plana çıkarılacaktır.
	2. Peygamberimizin Mekke Yılları ve Hicret	1. Peygamberimizin çocukluk ve gençlik yıllarını ana hatlarıyla açıklar.	
	3. Peygamberimizin Medine Yılları	2. Peygamberimizin Mekke yıllarını ve Yesrib'e hicreti ana hatlarıyla açıklar.	3. kazanım işlenirken muhacir-ensar kardeşliğine, Mescid-i Nebi'nin inşasına, Ashâb-ı Suffe'ye, ilk ezana, kıblenin değişmesine, Medine Sözleşmesi'ne, Medine pazarının kurulmasına kısaca değinilecektir.
	3.1. Medine'de İslam Toplumu Oluşumu	3. Peygamberimizin Medine'de yaptığı toplumsal faaliyetleri kavrar.	4. kazanım işlenirken Bedir, Uhud, Hendek gazveleri kısaca anlatılacaktır.
	3.2. Müşriklerle Mücadele	4. Müşriklerle münasebetleri sebep ve sonuçları açısından değerlendirir.	6. kazanım işlenirken Hudeybiye Antlaşması'na değinilecektir.
	3.3. Yahudi ve Hristiyanlarla İlişkiler	5. Peygamberimizin diğer din mensuplarıyla ilişkilerinin dayandığı ilkeleri kavrar.	7. kazanım işlenirken Veda Hutbesi'nin ilgili bölümlerine, ana kaynaklardan ve öğrencilerin seviyesine göre yer verilecektir. Veda Hutbesi'ndeki evrensel ilkeler maddelendirilecektir.
	3.4. Mekke'nin Fethi	6. Mekke'nin fethini sebep ve sonuçları açısından değerlendirir.	8. kazanım işlenirken verilen hadisin anlamı ve mesajı üzerinde durulacak; öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir.
	3.5. Peygamberimizin Haccı ve Veda Hutbesi	7. Veda Haccı'nın önemini ve Veda Hutbesi'ndeki evrensel mesajları yorumlar.	Kavramlar:
	3.6. Peygamberimizin Vefatı	8. Müslümanların kardeşliği ile ilgili bir hadisi yorumlar.	Cihat, uhuvvet, îsâr, Ehl-i kitap, Medine vesikası, seriye, gazve.
	4. Bir Hadis Öğreniyorum		

ÖĞRENME ALANI: PEYGAMBERİMİZİN NEBEVİ YÖNÜ

2. PEYGAMBERİMİZİN DİNDEKİ KONUMU	Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
	1. Peygamberimizin Vahyi İnsanlığa Ulaştırması 2. Peygamberimizin Vahyi Açıklaması 3. Peygamberimizin Hüküm Koyması 4. Peygamberimizin Vahyi Yaşayarak Öğretmesi 5. Peygamberimizin İnsanı Kötülüklerden Arındırması 6. Bir Hadis Öğreniyorum	Bu ünitenin sonunda öğrenciler; 1. Peygamberimizin dindeki konumunu ayet ve hadislerle açıklar. 2. Peygamberimizin nebevi uygulamalarına örnekler verir. 3. Peygambere itaat ile ilgili bir hadisi yorumlar.	1. kazanım işlenirken Peygamberimizin tebliğ, tebyin, teşri, temsil ve tezkiye görevlerine vurgu yapılacaktır. 2. kazanım işlenirken konular, Peygamberimizin uygulamalarından örneklerle açıklanacaktır. 3. kazanım işlenirken verilen hadisin anlamı ve mesajı üzerinde durulacak; öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir. Kavramlar: Tebliğ, tebyin, teşri, temsil, tezkiye, emr-i bi'l-maruf nehy-i ani'l-münker.

ÖĞRENME ALANI: SOSYAL HAYATTA PEYGAMBERİMİZ

3. PEYGAMBERİMİZ VE SOSYAL HAYAT	Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
	- Adil Bir Yönetici Olarak Peygamberimiz - Sosyal Sorunların Çözümünde Peygamberimiz - Çalışma Hayatı ve Peygamberimiz - Çevre Bilinci ve Peygamberimiz - Bir Hadis Öğreniyorum	Bu ünite sonunda öğrenciler; - Peygamberimizin adaleti sağlamada ortaya koyduğu ilkeleri örneklerle açıklar. - Sosyal sorunlar karşısında Peygamberimizin çözüm yöntemlerine örnekler verir. - Peygamberimizin çalışma hayatı ile ilgili ilkelerini benimser. - Peygamberimizi örnek alarak çevreye karşı sorumluluklarını fark eder. - Peygamberimizin tabiat sevgisi ile ilgili bir hadisini yorumlar.	2. kazanım işlenirken yoksulluk, kişiler ve gruplar arası anlaşmazlık, eşler arasındaki sorunların çözümü gibi konularda Peygamberimizin ortaya koyduğu ilkelere yer verilecektir. 3. kazanım işlenirken helal kazanç, çalışana insanca davranma ve emeklerinin karşılığını tam olarak verme, görevini hakkıyla yerine getirme, üretken olma, kendi emeğiyle geçinme gibi konular örneklerle açıklanacaktır. 5. kazanım işlenirken verilen hadisin anlamı ve mesajı üzerinde durulacak; öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir. Kavramlar: Adalet, kul hakkı, hukuk.

ÖĞRENME ALANI: PEYGAMBERİMİZİN ÖRNEKLİĞİ

4. EN GÜZEL ÖRNEK PEYGAMBERİMİZ	Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
	1. Peygamberimizin Hayatında Dünya ve Ahiret Dengesi 2. Peygamberimizin Hayatında İnfak ve Sadaka 3. Peygamberimizin Hayatında Sadelik 4. Peygamberimizin Affedici Olması 5. Bir Hadis Öğreniyorum	Bu ünite sonunda öğrenciler; 1. Peygamberimizin hayatındaki dünya ve ahiret dengesi ile ilgili örnekler verir. 2. Peygamberimizin hayatında infak ve sadakanın yerini kavrar. 3. Peygamberimizin sade yaşamına örnekler verir. 4. Peygamberimizin affediciliğini kendisine örnek alır. 5. Salih amel ile ilgili bir hadisi yorumlar.	3. kazanım işlenirken Peygamberimizin peygamberlik, liderlik, ordu komutanlığı vasfına rağmen yaşamında hiçbir aşırılığa gitmediği vurgulanacaktır. 4. kazanım işlenirken öğrencilerin Peygamberimizin affediciliğini örnek almalarını teşvik edici bir dil kullanılacaktır. 5. kazanım işlenirken salih amel işleyenlerin cennetle ödüllendirileceğini ifade eden bir hadis verilecek; hadisin anlamı ve mesajı üzerinde durulacak; öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir. Kavramlar: İnfak, sadaka, ifrat, tefrit, itidal.

ÖĞRENME ALANI: PEYGAMBERİMİZİN ASHABI

5. İSLAM DAVETİ VE SAHABE	Konular	Öğrenme Çıktıları/Kazanımlar	Açıklamalar
	1. İslam Davetinde Sahabenin Rolü	Bu ünite sonunda öğrenciler;	3. kazanım işlenirken bazı âlim ve şehit sahabilerin hayatı ele alınacak; âlim sahabiler Hz. Ömer, Hz. Ali, Hz. Aişe, Abdullah b. Mesud, Abdullah b. Ömer, Abdullah b. Abbas, Ubey b. Kaab, Zeyd b. Sabit, Enes b. Malik, Abdullah b. Selam; şehit sahabiler ise Yasir b. Amir ve eşi Sümeyye, Mihca b. Salih, Zeyd b. Desine, Hubeyb b. Adiy, Cafer b. Ebi Talib, Musab b. Umeyr, Abdullah b. Revaha, Zeyd b. Harise ve Hz. Ümmü Ümare arasından beşer sahabi seçilecektir.
	2. Âlim Sahabiler	1. İslam dininin yayılmasında sahabenin rolünü kavrar.	4. kazanım işlenirken verilen hadisin anlamı ve mesajı üzerinde durulacak; öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir.
	3. Şehit Sahabiler	2. İslam dininin yaşanmasında sahabenin örnekliğini fark eder.	Kavramlar:
	4. Bir Hadis Öğreniyorum	3. Bazı âlim ve şehit sahabilerin örnek vasıflarını benimser.	Şehitlik, ilim, cihat, âlim, davet.
		4. İlim ile ilgili bir hadisi yorumlar.	

DİĞER DÖKÜMANLAR İÇİN TIKLAYINIZ



WHATSAPP
DİN DERSİ TÜRKİYE ZÜMRESİ



Gruplara Katılmak İçin İkonların Üzerine Tıklayınız



TELEGRAM
DİN DERSİ TÜRKİYE ZÜMRESİ

Paylaşım Grubu



Paylaşım Kanalı

Gruplara Katılmak İçin İkonların Üzerine Tıklayınız

SOSYAL MEDYA
HESAPLARIMIZ



@ddy_yayinlari



DDY Yayınları



DDY Yayınları



0 555 153 08 74 - 0 505 979 88 88



İLK VE TEK

MOBİL UYGULAMAMIZ YAYINDA

**TEK TIKLA CEP TELEFONUNUZA İNDİRİN
BİNLERCE DOKÜMANA HIZLICA ULAŞIN**

**App Marketlerden
ÜCRETSİZ İndirebilirsiniz.**



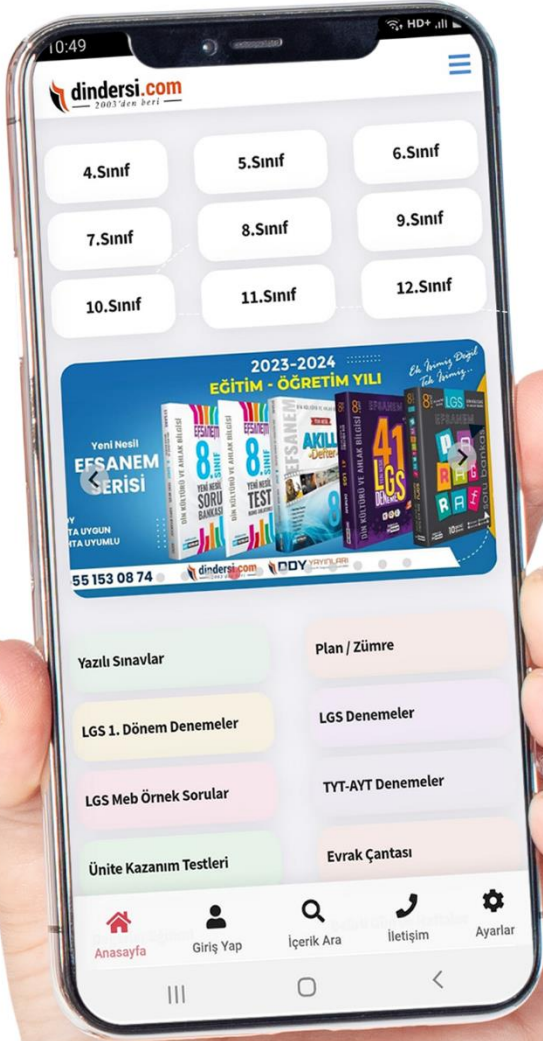
**Google Play
için tıklayınız.**

<https://bit.ly/46JM2J4>



**App Store
için tıklayınız.**

<https://bit.ly/3JTK7rz>



YENİ NESİL EFSANEM SERİSİ

YENİ NESİL AKILLI DEFTERLERİMİZ



YENİ NESİL SORU BANKALARIMIZ



Sipariş Tel:

0 555 153 08 74 - 0 505 979 88 88

Sadece Din Dersi...

DDY YAYINLARI