**……………………………………………… İMAM-HATİP LİSESİ**

**2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**

**ARAPÇA DERSİ**

**SENEBAŞI ZÜMRE ÖĞRETMENLER TOPLANTI TUTANAĞI**

**Toplantı No :** 1  
**Tarih :** 18/09/2023  
**Toplantı Yapılan Yer :**   
**Toplantıya Katılanlar :** ................., ................., .................

**GÜNDEM**

1-Açılış ve yoklama

2. 1739/2842 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunun 2. 10. ve 43. Maddelerinin okunup hatırlanması

3. Önceki öğretim yılı zümre kararlarının değerlendirilmesi

4. Müfredat ve dersin amaçlarının gözden geçirilmesi

5. Derslerde takip edilecek eğitim ve öğretim metotları

6. 9 Eylül 2023 Tarih, 32304 Sayılı Resmi Gazetede Yayınlanan MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliğine Göre dönem içerisinde yapılacak olan sınavların planlanması.

7. Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin Performans Çalışması, Proje ve Diğer Çalışmalarının Değerlendirilmesi maddesinin incelenmesi.

8. Ortaöğretim kurumları yönetmeliğinin sınıf geçme ile ilgili maddelerin incelenmesi.

9. Derslerde yapılacak etkinliklerin belirlenmesi

10. Ders öğretimi ve başarısız öğrencilerin yetiştirilmesi için alınacak önlemlerin görüşülmesi

11. Teknolojik gelişmelerin takip edilmesi ve faydalanılması

12. Diğer zümre öğretmenleri ile işbirliği

13. Okul-veli ilişkileri ve velilerle iletişim kurulması

14. Arapça yarışmaları

15. Dilek ve temenniler

16. Kapanış.

**GÖRÜŞMELER ve ALINAN KARARLAR**

1. Zümre başkanı ................. 2023-2024 Öğretim yılının Milli Eğitim camiasına ve ülkemize hayırlı olması temennisiyle toplantıyı açtı. Yapılan yoklamada zümre öğretmenlerinin hazır bulunduğu görülen toplantıda gündem maddelerinin görüşülmesine geçildi.

2. Genel ve özel amaçlar bakımından 1739 sayılı Milli Eğitim Temel kanununun ilgili maddeleri zümre başkanınca okunarak açıklandı.

3. Geçen öğretim yılı zümre kararları zümre başkanı ................. tarafından okunarak açıklandı. Zümre başkanı geçen yıl tüm sınıflarda başarı oranlarının iyi olduğunu uygulamada herhangi bir aksaklığın bulunmadığını ifade etti. Öğrencilere pratik yapma hususunda istenilen seviyeyi kazandıramadıklarını söyledi. Bunun sebebi olarak öğrencilerin bu dilin ehemmiyetini yeterince kavrayamamaları olduğunu belirtti. Öğrencilerin bu dili öğrenmenin bir işe yaramadığını düşünmeleri onların derslere motivasyonunu azaltmaktadır, dedi. Diğer zümre öğretmenleri de bu görüşlere katıldığını söyledi.

4. Arapça dersinin genel amaçları aşağıdaki şekliyle ................. tarafından okundu.

***Genel Amaçlar***

*Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi Öğretim Programı, Türk millî eğitiminin genel amaçları ve temel ilkelerine uygun olarak öğrencilerin;*

* Arapça öğrenmeye istekli olmalarını,*

* Türk kültür ve geleneklerini fark ederek, Arap coğrafyası ve kültürü hakkında bilgi sahibi olmalarını,*

* Arap dilinde dinleme-anlama, konuşma, okuma ve yazma dil becerilerini geliştirmelerini,*

* Seviyelerine uygun hareketli veya hareketsiz görselleri, işitsel ve yazılı kaynakları takip etmelerini,*

* Bilgi teknolojilerinden yararlanarak öğrenme becerilerini geliştirmelerini,*

* Arap dilinde kendilerini geliştirmeye gayretli olmalarını amaçlamaktadır.*

Arapça dersi öğretim programı ................. tarafından kısaca özetlendi. Zümre başkanı da öğretim programının uygulamada sıkıntılar yaşanmaması için derse giren öğretmenler tarafından okunmasını istedi.

5. Arapça dersi öğretim programında belirtilen metodlar ................. tarafından açıklandı. Öğretim programında verilen örnek etkinlikler incelenerek bunlar ve müfredata uygun benzer etkinliklerin öğretmenler tarafından derslerde uygulanabileceğini söyledi. Öğrenci merkezli eğitim gereği derslerde beyin fırtınası, film, tartışma, küçük grup oluşturma, örnek olay incelemesi, fotoğraf ve resimlerin analiz edilmesi, gözlem gezisi yöntemi, drama, altı şapkalı düşünme tekniği, problem çözme, görüş geliştirme, kavram haritaları gibi metotlara başvurulması gerektiğini ve bu metotların uygulama biçimlerinin programda açıklandığını ifade etti. Buna göre programda belirtilen metotların derslerde konulara göre uygulanmasına karar verildi. Derslerde konularla ilgili ayet ve hadislerin kullanılması gerektiğini, programda da bunun istendiğini vurguladı.

................., derslerde program gereği teknolojiden mümkün olduğunca faydalanılması gerektiğini belirtti. Derslerde önceden hazırlanan sunu, bilgi yarışması, flaş, kavram haritası, film, animasyon vs. gibi öğretim materyallerinin mümkün olduğunca kullanılması kararlaştırıldı. Bunun yanında öğretmen tarafından hazırlanan ders notları, kavram haritaları gibi göze hitap eden dokümanların öğrencilere verilebileceği kararlaştırıldı. Değişen müfredat mantığı göz önünde bulundurularak öğrencinin öğrenmeye aktif olarak katılmasının gerekliliği üzerinde durdu ve yapılandırmacı yaklaşımın Arapça dersine de yansıtılması hususunu ifade etti.

................. çevremizdeki farklı meslek gruplarını temsil eden her fertte (öğretmen, ressam, doktor, şair, avukat, mimar, besteci, gazeteci, aktör, biyolog ve diğerleri) farklı bir yeteneğin veya zekâ alanının kullanıldığını, bu nedenle kullanılan metodun Çoklu Zekâ Kuramı olduğunu belirtti. Çoklu zekâ kuramı, bütün öğrencilerin sahip oldukları ilgileri ve yetenekleri daha çok küçük yaşlardan itibaren keşfetmeyi ve onları geliştirmeyi amaçlamaktadır, diyerek, “1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu’nda da bireyler “ilgi, istidat ve kabiliyetleri doğrultusunda eğitilmelidir” görüşü vurgulanmakta olduğunu söyledi.

6. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 9 Eylül 2023 Tarih, 32304 Sayılı Resmi Gazetede Yayınlanan MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliğine Göre dönem içerisinde yapılacak olan sınavların planlanması

Yönetmeliğe göre her iki dönemde de yapılacak olan 4 yazılı sınavın ortak olması kararlaştırılmıştır.

İlgili yönetmeliğin sınavlarla ilgili maddesi şöyledir:

**Yazılı ve uygulamalı sınavlar**

**MADDE 5-** (1) Yazılı ve uygulamalı sınavlarla ilgili olarak aşağıdaki esaslara uyulur:

a) Sınav, öğrencilerin kazanım ve beceri edinme düzeylerinin belirlenmesi amacıyla yapılır.

b) İlçe, il veya ülke genelinde ortak yazılı sınavlar yapılabilir. Bu sınavların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemler millî eğitim müdürlüklerince yürütülür.

c) Bir dönemde her dersten iki yazılı sınav yapılır. Ancak haftalık ders saat sayısı altı ve üzeri olan derslerde il sınıf/alan zümrelerince karar alınması durumunda üçüncü sınav yapılabilir.

ç) Okullarda sınavlar;

1) 1. dönem 1. sınavlar: Ekim ayı son haftası–Kasım ayı ilk haftası,

2) 1. dönem 2. sınavlar: Aralık ayı son haftası–Ocak ayı ilk haftası,

3) 2. dönem 1. sınavlar: Mart ayı son haftası–Nisan ayı ilk haftası,

4) 2. dönem 2. sınavlar: Mayıs ayı son haftası–Haziran ayı ilk haftası,

aralığında yapılır. Sınav tarihleri öğretim yılı başında okullar tarafından e-Okuldan ilan edilir. Ancak mücbir sebeplerle sınavların belirtilen tarihlerde yapılamaması durumunda il millî eğitim müdürlüklerince gerekçesiyle birlikte sınav tarihleri değiştirilebilir. Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarından, yoğunlaştırılmış eğitim programı uygulanan sınıflar ile işletmelerde mesleki eğitime öğrenci gönderilen sınıflarda ve mesleki eğitim merkezlerinde sınav tarihleri ilgili okul/kurumlarca belirlenir. Sınavlarla ilgili gerekli tedbirler okul müdürlüklerince alınır.

d) Uygulamalı sınavlar hariç, öğretmenlerin ortak değerlendirme yapabilmelerine imkân vermek üzere birden fazla şubede okutulan derslerin sınavlarının ortak yapılması esastır. Bu sınavların şube ve sınıflar bazında analizleri yapılır. Konu ve kazanım eksikliği görülen öğrencilerin durumları, ders öğretmeni ve eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri tarafından yeniden değerlendirilir.

e) Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarından, yoğunlaştırılmış eğitim programı uygulanan sınıflar ile işletmelerde mesleki eğitime öğrenci gönderilen sınıflarda ve mesleki eğitim merkezlerinde ortak sınav yapılmaz.

f) Okullarda yapılacak ortak yazılı sınavların soruları konu soru dağılım tablosuna göre hazırlanır. Konu soru dağılım tablosu il sınıf/alan zümreleri ve Ölçme Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü ile birlikte oluşturulur.

g) Ülke ya da il/ilçe genelinde yapılacak ortak yazılı sınavlar hariç, okullarda yapılan tüm sınavlar cevaplarını öğrencilerin oluşturduğu ve farklı bilişsel düzeyde kazanımları ölçen maddelerden oluşan yazılı yoklama şeklinde yapılır.

ğ) Uygulamalı sınavların hangi derslerden yapılacağı, şekli, sayısı ve süresi eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri tarafından belirlenir. Okul müdürünün onayına bağlı olarak uygulanır.

h) Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının çerçeve öğretim programlarında yer alan meslek derslerinin sınavlarının ortak olması hâlinde diğer sınavlardan en az biri uygulamalı olarak yapılır.

ı) Türkçe/Türk dili ve edebiyatı ile yabancı dil derslerinin sınavları; dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini ölçmek için yazılı ve uygulamalı olarak yapılır. Ülke geneli ya da il/ilçe geneli ortak yazılı sınav yapılması durumunda sınavın uygulamalı kısmı okul tarafından yapılır ve iki sınav birlikte değerlendirilir.

i) Okul öncesi ve ilkokul 1, 2, 3 ve 4 üncü sınıflarda öğrencilerin akademik ve sosyal gelişiminin takibi ders öğretmenlerince sürekli yapılır. Öğrencilerin gelişim düzeyleri, öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen bireysel ve grupla yapılan etkinliklere katılım gözlem formları, oyun temelli değerlendirmeler ve verilen görevleri yerine getirme amaçlı ölçme araçları ile takip edilir.

j) İlkokullarda öğrencilerin Türkçenin doğru ve güzel kullanımını geliştirmek amacıyla dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin izlenmesi ve geliştirilmesine yönelik ölçme araçları kullanılır.

k) Bir sınıfta bir günde yapılacak yazılı ve uygulamalı sınavların sayısının ikiyi geçmemesi esastır. Ancak zorunlu hâllerde bir sınav daha yapılabilir.

l) Ulusal/uluslararası izleme araştırmaları ile merkezî sınavlar haricinde zorunlu hâller dışında yazılı sınav süresi bir ders saatini aşamaz.

m) Öğretmenler tarafından ünite/tema ve/veya konu sonlarında öğrencilerin gelişimini belirlemek için kısa süreli sınavlar yapılabilir.

n) Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerine devam eden öğrencilerin başarılarının değerlendirilmesinde BEP’te yer alan amaçlar esas alınır.

**Ortak yazılı sınavlar**

**MADDE 6-** (1) Ortak yazılı sınavlarla ilgili aşağıdaki esaslara uyulur:

a) Bakanlıkça belirlenen sınıf düzeyi ve derslerden ortak yazılı sınav yapılabilir. Ortak yazılı sınavın hangi sınıf düzeyinde ve hangi derslerden yapılacağı öğretim yılı başında ilan edilir.

b) Bakanlıkça yapılacak ortak yazılı sınavlar hariç hangi sınıf düzeyinde ve hangi derslerde il/ilçe genelinde ortak yazılı sınavlar yapılacağına İlçe Millî Eğitim Müdürleri Kurulu tarafından karar verilir.

c) Bakanlıkça ve İlçe Millî Eğitim Müdürleri Kurulu tarafından ortak yapılması kararlaştırılan sınavların dışında kalan sınavlar okul genelinde ortak yazılı sınav olarak yapılır.

ç) Bakanlıkça yapılacak ortak yazılı sınavlar için Genel Müdürlük tarafından, il/ilçe ve okul geneli yapılacak ortak yazılı sınavlar için il sınıf/alan zümreleri tarafından, konu soru dağılım tablosu hazırlanır ve öğrencilere bildirilir.

d) Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme ve değerlendirmede BEP esas alınır.

e) Bakanlıkça ülke genelinde yapılacak ortak yazılı sınavların soruları ve cevap anahtarları Genel Müdürlük tarafından hazırlanır.

Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede BEP esas alınır. Bu öğrenciler ortak sınavda yer almazlar. Bu öğrencilere planda yer alan tarihlerde öğretmen tarafından özel sınav yapılır.

Her kanaat döneminde ***2 yazılı , 2 ders etkinliklerine katılım puanı ve 1 adet de Proje Puanı ( Ödev alanlar için ) olmak üzere her öğrenciye 5 adet*** puan verilmesi kararlaştırıldı.

Yazılı sınavların test tekniğinde yoruma dayalı ya da bilgi ölçer şekilde veya çok sorulu kısa cevaplı, karşılaştırmalı, boşluk doldurmalı olarak da hazırlanabilmesi kararlaştırıldı.

7. Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliğinin 50 Maddesi Kapsamında Performans Çalışması, Proje ve Diğer Çalışmalarının Değerlendirilmesi (Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliğinin 50. Maddesi**)** …./…./…. tarihinde, 28758 sayılı resmi gazetede yayınlanan Ortaöğretim kurumlar yönetmeliğinin 50 maddesi ................. tarafından okundu. Buna göre, “Öğrenciler okulların özelliklerine göre yazılı sınavların dışında proje ve performans çalışması ile topluma hizmet etkinliklerine yönelik seminer, konferans ve benzeri çalışmalar yaparlar. Öğrenciler, her dönemde tüm derslerden en az bir performans çalışması, her ders yılında en az bir dersten proje hazırlama görevini yerine getirirler.” (Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliği Madde 50).

................. bu yönetmelik kapsamında, öğrencilerimizden uluslararası ödül alanlara yönetmelik gereği, 100 tam puan verilmesi gerekmektedir. Ayrıca öğrencilerin sene başında aldıkları performans ve proje konuları, bir liste halinde, sınıf rehber öğretmeni tarafından okul idaresine teslim edilmesi gerekmektedir. Ayrıca, hazırlanan proje performans görevlerinin, gerekli izinler alınmak şartıyla, konferans ve seminerler şeklinde düzenlenerek uygulanması sağlanabilir. Proje ödevleri ve performans çalışması puanla değerlendirilmesi gerektiğini söyledi.

…………… yukarıdaki Performans çalışması ve proje ödevleri dışında, her öğrenciye derse hazırlıkları, derse aktif katılımları ve dersle ilgili araştırma çalışmaları da performans çalışması kapsamında ayrıca en az bir performans notu daha verilmelidir dedi.

…………….Verilen projenin konusu ve bölümleri, projede istenilen nitelikler, projenin hangi yönlerden değerlendirileceği, projenin veriliş ve alınacağı tarih ve yararlanılacak kaynakların belirtileceği bir proje planı öğrencilere verilmesi gerektiğini belirtti.

Projeler kasım ayı içinde öğrencilere verilecek ve nisan ayının ikinci haftasında toplanacaktır. Projelerin öğrencilerin not ortalamasına katkıda bulunmasına yönelik olarak hazırlık aşamasında takibi yapılacak ve öğrencilerin projeden en iyi notu almaları konusunda fikir birliğine varılmıştır.

Sınıf rehber öğretmenlerinin yaptığı dağılım sonrası birden fazla proje yapmak isteyen öğrencilere ders öğretmeni isterse proje verebilir. Öğrencilere projelerini hazırlamada düzenli rehberlik edilecek. Bu da bir çizelgeyle kayıt altına alınacak. Konular ve kaynaklar aşağıya çıkarılmıştır. Ders öğretmeni öğrencinin durumuna göre konuları daraltabilir veya genişletebilir. Konularla ilgili ilave isteklerde bulunabilir. Projenin metot ve şeklini belirleyebilir. Öğrenci seviyesine göre ek kaynaklar verebilir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROJE ÖDEVLERİ UYGULAMA TAKVİMİ** | | |
| **PERFORMANS** | **VERİLME ZAMANI** | **TOPLANMA ZAMANI** |
| Kasım ayı içinde verilir | Kasım 2. Hafta | Nisan 2. Hafta |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PERFORMANS ÇALIŞMASI UYGULAMA TAKVİMİ** | | |
| **PERFORMANS** | **VERİLME ZAMANI** | **TOPLANMA ZAMANI** |
| 1.Dönem Performans Çalışması | Ekim’in ilk haftası | Kasım’ın son haftası |
| 2.Dönem Performans Çalışması | Şubat’ın 3. haftası | Nisan’ın 1. Haftası |

**Proje ve Performans Çalışması değerlendirilmesinin aşağıdaki ölçeklerle yapılması karar alınmıştır.**

Buna göre Sözlü Performans ve Proje Çalışmalarında Aşağıdaki Ölçeklendirmenin kullanılması kararı alınmıştır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SN** | **Okul No** | **ADI VE SOYADI** | **Zamanında Sunma** | **Ezber ve Sunu Becerisi** | **Öğretmenle işbirliği** | **Telaffuz, Diksiyon, Mahreç** | **TOPLAM**  **PUAN** |
|  |  |  | **10%** | **50%** | **10%** | **30%** | **100%** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |

Yazılı Performans ve Proje Çalışmalarında ise aşağıdaki derecelendirme anahtarının kullanılmasına kararı alınmıştır.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PERFORMAN ÇALIŞMASI VE PROJE DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ** | | |
| **ÖLÇÜTLER** |  | **PERFORMANS DÜZEYİ** |
| Zamanında Teslim | 10 |  |
| Kapak Tasarımı | 10 |  |
| Örneklerden Yararlanma | 10 |  |
| İçerik Yeterliliği | 20 |  |
| Araştırma ve İnceleme | 20 |  |
| Yazım ve Noktalama | 10 |  |
| Tertip Düzen | 10 |  |
| Kaynakça | 10 |  |
| **TOPLAM** | **100** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GÖZLENECEK ÖĞRENCİ KAZANIMLARI** | **DERECELER** | | | | | | | |
| **Çok iyi** | **İyi** | | **Orta** | | **Geçer** | | **Yetersiz** | |
| **5** | **4** | | **3** | | **2** | | **1** | |
| **I. PROJE HAZIRLAMA SÜRECİ** | | | | | | | | |
| Projenin amacını belirleme |  | |  | |  | |  |  |
| Projeye uygun çalışma planı yapma |  | |  | |  | |  |  |
| Projeyle ilgili ihtiyaçları belirleme |  | |  | |  | |  |  |
| Farklı dinî kaynaklardan bilgi toplama |  | |  | |  | |  |  |
| Projeyi plana göre gerçekleştirme |  | |  | |  | |  |  |
| Projeye değişik açılardan bakabilme, danışabilme |  | |  | |  | |  |  |
| **TOPLAM** |  | |  | |  | |  |  |
| **II. PROJENİN İÇERİĞİ** | | | | | | | | |
| Türkçeyi doğru ve etkili kullanma |  | |  | |  | |  |  |
| Bilgilerin doğruluğu |  | |  | |  | |  |  |
| Toplanan bilgilerin analiz edilmesi |  | |  | |  | |  |  |
| Elde edilen bilgilerden çıkarımda bulunma |  | |  | |  | |  |  |
| Toplanan bilgileri düzenleme |  | |  | |  | |  |  |
| Kritik düşünme becerisini gösterme |  | |  | |  | |  |  |
| **TOPLAM** |  | |  | |  | |  |  |
| **III. SUNU YAPMA** | | | | | | | | |
| Türkçeyi doğru ve etkili konuşma |  | |  | |  | |  |  |
| Sorulara cevap verebilme |  | |  | |  | |  |  |
| Konuyu dinleyicilerin ilgisini çekecek şekilde sunma |  | |  | |  | |  |  |
| Sunuyu hedefe yönelik materyallerle destekleme |  | |  | |  | |  |  |
| Sunuda akıcı bir dil ve beden dilini kullanma |  | |  | |  | |  |  |
| Verilen sürede sunuyu yapma |  | |  | |  | |  |  |
| Sunum sırasında özgüvene sahip olma |  | |  | |  | |  |  |
| Severek sunum yapma |  | |  | |  | |  |  |
| **TOPLAM** |  | |  | |  | |  |  |
| **GENEL TOPLAM** |  | |  | |  | |  |  |

Performans çalışması ile ilgili işlemler proje ödevleriyle aynı olduğu için, proje ödevlerindeki derecelendirme anahtarları performans çalışmaları için de kullanılabilecektir. Performans çalışmaları için gerek duyulduğunda, zümre kararı alınarak farklı derecelendirme anahtarlarının kullanılması kararı alınmıştır. Ayrıca zümrede belirlenen performans çalışması konularının dışında, gerek duyulduğunda, başka konuların da öğrencilere performans çalışması olarak verilebilmesi karar alınmıştır.

**9. SINIF BELİRLENEN PROJE ÖDEVİ KONULARI**

1. İşaret isimleri
2. Soru edatları
3. Ayrık zamirler
4. Nisbet yazı ve bitişik zamirler
5. Sayılar
6. İsim tamlaması
7. Sıfat tamlaması
8. İsmi taftil
9. Sıra sayıları

**9. SINIF BELİRLENEN PERFORMANS ÇALIŞMASI KONULARI**

1. Fiil çekimleri, olumsuzluk edatları
2. İsim cümleleri
3. Saatler
4. Kompozisyon yazma
5. Evin bölümlerini tanıtma
6. Akrabalarla ilgili bilgi toplama ve Arapça yazma
7. Günlük hayatla ilgili kompozisyon yazma
8. Hobi ve tatille ilgili kompozisyon yazma

**10. SINIF BELİRLENEN PROJE ÖDEVİ KONULARI**

1. İşaret isimleri
2. Muttasıl ve munfasıl zamirler
3. İsim cümleleri
4. İsim ve sıfat tamlamaları
5. İnne ve benzerleri
6. Sayılar
7. Mazi muzari, emir fiil çekimleri
8. Kane ve benzerleri
9. Sayılar ve temyizi
10. Saatler
11. Müzarinin nasbı

**10. SINIF BELİRLENEN PERFORMANS ÇALIŞMASI KONULARI**

1. Fiil cümleleri
2. Meçhul fiiler,
3. Zaman ve mekan zarfları
4. İsmi mevsuller
5. Beş isim
6. Mişli geçmiş zaman ifadeleri
7. Yiyeceklerle ilgili bir kompozisyon yazma
8. Boş zamanı değerlendirme ile ilgili kompozisyon yazma.
9. Ulaşım araçları ile ilgili kompozisyon yazma
10. Peygamberimizin hayatı ile ilgili kompozisyon yazma.

**Kaynaklar:**

1.Arapça Dilbilgisi (M. Maksudoğlu) ve (M.M. Çörtü)

2.Sarf Nahiv (H. Karaman)

3.Nahvu’l Vadıh

4.Arapça sözlük (H. Karaman)

8. …/…./….tarihli ve 30522 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren **Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin** sınıf geçme ile ilgili maddeler …………………………… tarafından okundu, hatırlatıldı ve tüm öğretmenler tarafından değerlendirildi.

**Dönem puanı**

**MADDE 51**- (1) Bir dersin dönem puanı;

a) Sınavlardan alınan puanların,

b) Performans çalışması puanının/puanlarının,

c) Varsa proje puanının,

ç) Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında okutulan uygulamalı derslerde ayrıca hizmet ve/veya temrin puanlarının aritmetik ortalamasından elde edilen puanın

aritmetik ortalaması alınarak belirlenir.

d) İşletmelerde beceri eğitiminde dönem puanı, işletmedeki eğitim süresince öğretmen, usta öğretici veya eğitici personel tarafından temrin, proje, iş, deney ve hizmet değerlendirmesinden verilen puanlar, varsa telafi eğitimi süresince okulda temrin, proje, iş ve hizmetlerden aldıkları puanlar ve alanıyla ilgili yarışmalarda alınan ve işletmeye bildirilen puanların aritmetik ortalamasıdır.

e) Aritmetik ortalama alınırken bölme işlemi virgülden sonra iki basamak yürütülür.

f) **(Ek:RG-…./../20…--29871)** Evde veya hastanede eğitim alan öğrencilerin başarılarının değerlendirilmesi ilgili mevzuata göre yapılır.

(2) **(Değişik: RG …/…/….-30182)** Yönetmeliğin 36 ncı maddesine göre özürleri nedeniyle 60 günlük devamsızlık kapsamında değerlendirilen öğrencilerin dönem puanları zorunlu hâllerde bir sınav eksiğiyle verilebilir.

(3) Öğrenciye her dersten bir dönem puanı verilir.

**Bir dersin yılsonu puanı**

**MADDE 53**- (1) Bir dersin yılsonu puanı;

a) Birinci ve ikinci dönem puanlarının aritmetik ortalamasıdır.

b) Bir dönem puanının bulunmaması hâlinde dönem puanı ile telafi programı sonunda belirlenen puanın aritmetik ortalaması; iki dönem puanının bulunmaması hâlinde ise telafi programı sonunda belirlenen puandır.

c) İşletmelerde beceri eğitiminde birinci ve ikinci dönem puanlarının aritmetik ortalaması ile yılsonu beceri sınavı puanının aritmetik ortalamasıdır.

ç) Naklen gelen öğrencilerin, önceki okulunda aldığı derslerle yeni okulundaki dersler ve/veya ders saatleri farklı olduğunda:

1) Bir dönem puanı alabilecek kadar süre bulunması durumunda yeni dersten alınan ikinci dönem puanıdır.

2) Yeni alınan dersten bir dönem puanı alınabilecek kadar süre bulunmaması durumunda eski okulundaki dersin dönem puanlarının aritmetik ortalamasıdır.

d) **(Ek:RG-…./../.…--29118)** Sorumluluk sınavına giren öğrencilerin yılsonu puanı, o dersin yılsonu puanı ile sorumluluk sınavından alınan puanın aritmetik ortalamasıdır.

e) **(Ek:RG-…./../.…--30019)** Mesleki eğitim merkezlerinde kurum aynı olmakla birlikte işyeri değişikliği yapılması durumunda öğrencinin dönem puanının hesabında dönem içinde en fazla pratik eğitim aldığı işletmede ilgili usta öğretici/eğitici personelin vereceği puanlar dikkate alınır.

(2) Dönem puanlarının aritmetik ortalaması hesaplanırken bölme işlemi virgülden sonra iki basamak yürütülür.

**Ders yılı sonunda herhangi bir dersten başarılı sayılma**

**MADDE 56**- (1) Öğrencinin, ders yılı sonunda herhangi bir dersten başarılı sayılabilmesi için;

a) İki dönem puanının aritmetik ortalamasının en az 50 veya birinci dönem puanı ne olursa olsun ikinci dönem puanının en az 70,

b) İşletmelerde beceri eğitimi gören öğrencilerin, beceri sınavı puanı en az 50 olmak kaydıyla birinci ve ikinci dönem puanları ile beceri sınav puanının aritmetik ortalamasının en az 50 veya beceri sınav puanının 70 olması gerekir.

**Doğrudan sınıf geçme**

**MADDE 57**- (1) **(Değişik cümle:RG-1…./../.…--29403)** Ders yılı sonunda her bir dersten iki dönem puanı bulunmak kaydıyla;

a) Tüm derslerden başarılı olan,

b) Başarısız dersi/dersleri olanlardan, yılsonu başarı puanı en az 50 olan

öğrenciler doğrudan sınıf geçer.

(2) **(Değişik:RG-…./../.…--29871)** Birinci fıkradaki şartları taşımakla birlikte yılsonu başarı puanıyla başarılı sayılamayacak derslerden başarısız olan öğrenciler, o dersten/derslerden sorumlu geçer

9. ……………. öğrencilere kelime ezberletmek için kelime kartları oluşturup bunları öğrencilere dağıtmamız gerekir, dedi. Dönem başına 500 kelime ezberletebilirsek Arapça yarışmalarına da katkı sağlamış oluruz. ……………. en çok kullanılan kelimeleri tablo yaparak sınıfımıza asabiliriz, dedi. …………….. derslerde mümkün mertebe Arapça konuşursak en azından sınıfta kullandığımız kelimeler öğrencilerin aklında kalır, dedi. ………….. öğrenciler özellikle ilk haftalarda yazı çalışması yaptırmamız gerekir, dedi. Yazmayı iyi yaparlarsa bu alışkanlık kesbedip devam ediyor. …………… öğrencilere tercüme etmeleri için basit hikayeler verebiliriz, dedi. ……………… öğrencilerin okuması için seviyelerine göre hikaye kitapları verebiliriz. ……………. mümkün olduğu kadar basit kısa filmler ve diyalogları sınıfta izletebilir ve öğrencilerin anlayamadıkları yerlerde ipuçları vererek konuşulanları anlamaların sağlayabiliriz. …………… öğrencilere gazetelerden anlayabilecekleri ve ilgilerini çekecek haber küpürlerini fotokopi ile çoğaltıp verebilir, bunları anlamalarına yardımcı olabiliriz, dedi. ………. koridorlardan birini Arapça Sokağı olarak isimlendirip bu koridorun duvarlarına öğrencilere Arapça’yı öğrenmeye teşvik edici resim vb. asılabileceğini belirtti. ………. basit hikaye yazma yarışmaları yapılabileceğini söyledi. Bütün bu önerilerin ders öğretmenleri tarafından mümkün mertebe uygulanması karara bağlandı.

10. Zümrebaşkanı …………………… bu konuda söz alarak; başarısız öğrencilerle daha yakından ilgilenilerek, basit konularda onların bilebilecekleri sorular sorularak cevaplamaları sağlanıp, derse katkılarının ve kendilerine güvenlerinin sağlanmasının başarının artmasına katkıda bulunacağını ifade etti. Ayrıca derslere başlarken geçen konuların kısa birer tekrarının yapılmasının faydalı olacağını ifade etti. …………………. da başarısız öğrencilerin velileriyle zaman zaman görüşülmesinin faydalı olacağını da belirtti.

................. başarısı düşük olan öğrencilerin velileriyle irtibata geçip görüşelim, bu öğrencilerle birebir ilgilenelim, konularla ilgili ekstra görevlendirmede bulunalım, dedi. Öğrencilerin seviyelerine göre, okuma ve anlama alışkanlıklarını artırmak amacıyla kitaplar tavsiye edilmesine, konuların işlenişinde, konuların özelliğine göre anlatım, aktif metod, örnekleme, soru-cevap, uygulama, araştırma, tartışma, inceleme metotlarının yerine göre kullanılmasına, öğrenciye zaman zaman verimli ders çalışma yöntem ve teknikleri hakkında bilgi verilmesine, öğrencilerin zayıf ve yetersiz kaldığı konulara ağırlık verilerek ve gerekli tekrarlar yapılarak konunun daha iyi anlaşılmasının sağlanmasına, aile ve okul işbirliğinin sağlanmasına, sorunlu öğrencilerin velisinin mutlaka okula çağırılarak ortak çözüm yolları bulunmasına, öğrencilerin derse aktif olarak katılmalarının sağlanmasına, mümkün olduğu ölçüde öğrencilere ünite ile ilgili çalışma kâğıtları dağıtılmasına ve bulmacaların hazırlanıp öğrencilerle beraber çözülerek konunun kavratılmasına, öğrencilerin öğrenme isteklerini artırmak amacıyla zaman zaman sınıf içi yarışmalar düzenlenmesine, Kurban, Kandiller, Mübarek gün ve Geceler, Dini Günler, Peygamberimizin doğum günü gibi önemli günlerin, değişik etkinliklerle öğrencilere sunulmasına karar verildi.

……………….. ilk haftalarda 9. sınıf öğrencilerine yazı çalışması yaptırılmalı, öğrenciler yazma konusunda ilk bir ayda belli bir seviyeye gelmeli, bu konuda Kur’an öğretmeniyle işbirliği yapılabilir, çünkü bu iki dersin ilk haftalarda ortak hedefleri var, dedi. …………………….. derslerde mümkün olduğunca öğretmen basit cümlelerle dersi anlatmaya çalışmalı, bu sayede öğrencilerde kulak doygunluğu sağlanır, dedi. …………………….. öğrencilere bir iki hafta sonra Arapça sözlük kullanmayı öğretmemiz gerekir, karşılaştığı anlamını bilmediği sözcüklerin anlamına sözlükten bakabilir, dedi. ………………. öğretmen metinleri kendisi okumalı, daha sonra öğrencilere okutmalıdır. Yanlış okuyan öğrencilerin hataları düzeltilmelidir, dedi. ………………… Arapçanın Kur’an’ın dili olduğu vurgulanmalı, Arapça öğrenmenin önemi öğrencilere anlatılmalı, bu hususta onların bilinçlenmesi sağlanmalı, dedi. ………………. metin işlenecek derslerde öğrencilerin metinde bulunan kelimelerin anlamlarının önceden öğrenip gelmeleri için ödevlendirilmeli, dedi. …………………….. Anadolu kısmında İngilizce öğretmenleriyle ortak çalışmalar yapılmalı, hatta Arapça-İngilizce bir sınav yapılabilir, dedi. ……………….. Arapça dersinde yeni öğrenilen kelimelerin öğrenciler tarafından bloknot veya kartlar üzerine yazarak küçük birer sözlük oluşturmalarının sağlanması ünite sonundaki kelimelerden zaman zaman sorgulama suretiyle kontrol edilmesi gerektiğini söyledi. ………………. kelimelerin çıkarılarak fiilse mazi, muzari, mastar ve emirlerinin; isimse varsa müfred, tesniye cemilerinin ve anlamlarının tahtaya yazılarak öğrencilerin defterlerine yazmalarının sağlanması, metnin önce öğretmen tarafından kelime kelime tercüme edilecek daha sonra cümlenin toplu manası verilecek, zamanın el verdiği oranda öğrencilere tercüme ettirilecek ve hataları anında tashih edilmesi gerektiğini söyledi. Derslerde mümkün mertebe görsel materyallerin kullanılması gerektiği Hasan Doğangün tarafından belirtildi. Sınıflarda bulunan projeksiyon vasıtasıyla Arapça dersinde konularla ilgili diyalogların izlettirilebileceği, slayt ve kavram haritaların gösterimiyle verimliliğin arttırılabileceği ………………… tarafından belirtildi. Bu önerilerin uygulanması karara bağlandı.

11. …………………… eğitim-öğretimde görselliğin çok önem kazandığı günümüzde teknolojik gelişmeleri takip edilmesi ve faydalanılması gerektiğini belirtti. Özellikle Arapça dersinde kullanılabilecek kısa ve basit videoların bol miktarda internette bulunduğunu ifade etti.

12. Diğer zümre ve branş öğretmenleri ile mutlaka işbirliği yapılmasına, dersin genel olarak değerlendirilmesi ve öğrencilerin derse daha aktif olarak katılmalarının sağlanması için gerektiğinde bir araya gelinmesine karar verildi. Özellikle İngilizce öğretmenlerinin kullandığı yöntemlerin Arapça dersinde de kullanılabileceği gözde kaçırılmaması gerektiği ………….. tarafından belirtildi.

13. ................. öğrencilere güzel ahlak ve doğru davranışlar kazandırmada okul ve ailenin birlikte hareket etmesinin çok önemli olduğu üzerinde durdu. ................. özellikle meslek dersleri açısından öğrencilerin başarıları için de veli desteği ve iletişimi büyük önem arz etmektedir, dedi.

................. öğrencilerimizin davranış problemlerinde veya olumlu davranışlarında veli ile telefon veya yüz yüze görüşülerek desteklerinin sağlanmasının faydalı olacağını bildirdi. Özellikle sınıf öğretmeni olan arkadaşların öğrenci tanıma fişlerini dikkatlice incelemeleri, sınıfı olmayan arkadaşların sınıf rehber öğretmenlerinden öğrenci tanıma fişlerini ödünç alarak incelemeleri gerektiği …………… tarafından belirtildi.

14. Düzenlenecek olan Arapça yarışmalarına öğrencilerin katılmak isteyip istemedikleri yönünde kendileriyle görüşmeler yapılması ve teşvik edilmesi gerektiği ……………… tarafından belirtildi. Derslerin başlamasından sonra bu yönde çalışmaların yapılması, istekli öğrencilerin çalıştırılması karara bağlandı. …………………… Arapça yarışmalarına bilgi yarışması, şiir veya hitabet olmak üzere iki alanda katılmayı teklif etti. Her branş için bir koordinatör öğretmen görevlendirilmesi, bu öğretmenlerin öğrenciler arasında yapacakları bir çalışmayla Arapça etkinlik yarışmalarına katılacakları belirlemelerini teklif etti. Bu öneriler ortaklaşa kabul edildi. Buna göre şiir/hitabet alanında ……………….., bilgi yarışması alanında ……………………, koordinatör öğretmen olarak belirlendi. Koordinatör öğretmenler yarışmaya katılacak öğrencilerin seçimi ve onların yarışmalara hazırlanmasıyla görevi ve sorumlu olacaklardır. Bu görevlerini diğer meslek dersleri öğretmenleriyle işbirliği ve görev paylaşımıyla yapmaları karara bağlandı.

15. Dilek ve temenniler konusunda söz alan olmadığından başkan ……………………. 2022-2023 eğitim-öğretim yılının 1. döneminin eğitim camiamız açısından sağlıklı ve başarılı geçmesi dilekleriyle toplantıyı kapattı. Zümre öğretmenleri yukarıdaki görüş ve ifadeleri oy birliğiyle karar ve imza altına almışlardır.

16. Kapanış.

**ALINAN KARARLARIN ÖZETİ**

1. Konunun durumuna göre programda belirtilen şekliyle derslerde beyin fırtınası, film, tartışma, küçük grup oluşturma, örnek olay incelemesi, fotoğraf ve resimlerin analiz edilmesi, gözlem gezisi yöntemi, drama, altı şapkalı düşünme tekniği, problem çözme, görüş geliştirme, kavram haritaları gibi metotlara başvurulacak.

2. Derslerde önceden hazırlana sunu, bilgi yarışması, flaş, kavram haritası, film, animasyon ders notu vs. gibi öğretim materyallerinin mümkün olduğunca kullanılacak.

3. Mümkün olduğu kadar derslerde teknolojiden faydalanılacak.

4. Derslerde yapılandırmacı metodu uygulamaya özen gösterilecek.

5. Öğrencilerin istidat ve kabiliyetlerine göre derse hazırlıklı gelmelerine dönük çalışma yapılacak. Örneğin resim yeteneği olan bir öğrenciye resimle ilgili basit metinler tercüme ettirilebilir.

6. Yıllık planlara sınav tarihleri yazılacak. Dönemde 2 olmak üzere iki dönemde toplam 4 sınav yapılacak. Öğretmen konuların durumuna göre test, karma veya klasik sınav Sınav tarihleri:

|  |  |
| --- | --- |
| **BİRİNCİ DÖNEM SINAV TARİHLERİ** | |
| 1. **SINAVLAR** | ………. |
| 1. **SINAVLAR** | ……………….. |
| **İKİNCİ DÖNEM SINAV TARİHLERİ** | |
| 1. **SINAVLAR** | **………………** |
| 1. **SINAVLAR** | ………………… |

7. Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliğinin 50. Maddesi gereğince, her dönem bir performans çalışması verilmesine, ayrıca ders içi etkinlik ve katılımlarına göre en az bir performans notu verilmesine, ayrıca, en az bir dersten proje ödevi verilmesine oy birliği ile karar verildi. Proje ödevlerinin Kasım ayının 2. Haftası verilmesine ve Nisan Ayının ikinci haftası toplanmasına karar verilmiştir. (Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliğinin 50. Maddesi)

8. …/…/….. tarihli ve 30522 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları YönetmeliğininSınıf Geçme maddelerine göre tüm değerlendirmelerin yapılmasına,

9. Öğrencilere konulardaki kelimeler çıkartılarak ezberlemeleri için verilecek. Derslerde mümkün mertebe Arapça konuşulacak. 9. Sınıf öğrencilerine ilk haftalarda yazı çalışması yaptırılacak. Öğrencilere seviyelerine göre basit hikâyeler verilecek. Onlardan basit hikâyeler yazmaları istenecek.

10. Başarısız öğrencilerle yakından ilgilenilerek derslerde daha fazla kendileri ifade şansı verilecek.

11. Sözlük kullanma öğretilecek. Öğrencilere sözlük aldırılacak.

12. Derse ilgi kazandırmak ve sevdirmek için bilgisayar, projeksiyon, internet gibi teknolojilerden faydalanılacak, Arapça televizyon kanallarının yahut uygun film veya çizgi filmlerin izletilecek, verilen ödevlerin mümkün mertebe kontrol edilecek, Arapça öğretiminde gramer konularını pratik uygulama ile pekiştirilecek, harflerin öğretilmesinde uygun materyal projeksiyon vasıtasıyla sunulacak, gramerin detaya girmeksizin ana hatlarıyla verilecek, öğrencinin imlasının, yazısının gelişmesi için dikte çalışmasına önem verilecek, derslerin belli bir süresi diyalog ve pratik konuşmaya ayrılacak, günlük hayatta kullanılan deyimler ders içerisinde kademeli olarak verilecek, derse başlamadan önce öğrencilerin derse motivasyonlarının sağlanarak dersi dikkatle takip etmelerinin sağlanacak, yanlış yapılmadan doğrunun bulunamayacağı gerçeği öğrencilere telkin edilerek medeni cesaretleri arttırılacak, bütün öğrencilerin derse, ders araç ve gereçleri ile katılmalarının sağlanacak

13. Derslerde Arapça basit videolar kullanılacak.

14. İngilizce ve Kur’an-ı Kerim dersi öğretmenleriyle işbirliği yapılacak.

15. Problemli ve öğrenim güçlüğü yaşayan öğrencilerin velileriyle işbirliği yapılacak.

16. Arapça yarışmalarına hazırlık için görevlendirilen öğretmenler:

……………………………………………………….

Yarışmalara girecek öğrenciler kasım ayı girmeden tespit edilecek. Görevli öğretmenler bu öğrencilerin seçilmesi ve çalıştırılması ile yükümlüdür.

…………………………………. ………………………………….. ……………………………………

Meslek Drs. Öğrt Meslek Drs. Öğrt Meslek Drs. Öğrt

…………………………………. ………………………………….. ……………………………………

Meslek Drs. Öğrt Meslek Drs. Öğrt Meslek Drs. Öğrt

18/09/2023

……………………………………

Okul Müdürü

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2023 EYLÜL** | | | | | |  | **2023 EKİM** | | | | | |  | **2023 KASIM** | | | | | |  | **2023 ARALIK** | | | | | |  |
| PAZARTESİ |  | 4 | 11 | 18 | 25 |  | PAZARTESİ |  | 2 | 9 | 16 | 23 |  | PAZARTESİ | 30 | 6 | 13 | 20 | 27 |  | PAZARTESİ |  | 4 | 11 | 18 | 25 |  |
| SALI |  | 5 | 12 | 19 | 26 |  | SALI |  | 3 | 10 | 17 | 24 |  | SALI | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 |  | SALI |  | 5 | 12 | 19 | 26 |  |
| ÇARŞAMBA |  | 6 | 13 | 20 | 27 |  | ÇARŞAMBA |  | 4 | 11 | 18 | 25 |  | ÇARŞAMBA | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |  | ÇARŞAMBA |  | 6 | 13 | 20 | 27 |  |
| PERŞEMBE |  | 7 | 14 | 21 | 28 |  | PERŞEMBE |  | 5 | 12 | 19 | 26 |  | PERŞEMBE | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |  | PERŞEMBE |  | 7 | 14 | 21 | 28 |  |
| CUMA | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |  | CUMA |  | 6 | 13 | 20 | 27 |  | CUMA | 3 | 10 | 17 | 24 |  |  | CUMA | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |  |
| CUMARTESİ | **2** | **9** | **16** | **23** | **30** |  | CUMARTESİ |  | **7** | **14** | **21** | **28** |  | CUMARTESİ | **4** | **11** | **18** | **25** |  |  | CUMARTESİ | **2** | **9** | **16** | **23** | **30** |  |
| PAZAR | **3** | **10** | **17** | **24** |  |  | PAZAR | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** |  | PAZAR | **5** | **12** | **19** | **26** |  |  | PAZAR | **3** | **10** | **17** | **24** | **31** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2024 OCAK** | | | | | |  | **2024 ŞUBAT** | | | | | |  | **2024 MART** | | | | | |  | **2024 NİSAN** | | | | | |  |
| PAZARTESİ | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |  | PAZARTESİ |  | 5 | 12 | 19 | 26 |  | PAZARTESİ |  | 4 | 11 | 18 | 25 |  | PAZARTESİ | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |  |
| SALI | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |  | SALI |  | 6 | 13 | 20 | 27 |  | SALI |  | 5 | 12 | 19 | 26 |  | SALI | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |  |
| ÇARŞAMBA | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |  | ÇARŞAMBA |  | 7 | 14 | 21 | 28 |  | ÇARŞAMBA |  | 6 | 13 | 20 | 27 |  | ÇARŞAMBA | 3 | 10 | 17 | 24 |  |  |
| PERŞEMBE | 4 | 11 | 18 | 25 |  |  | PERŞEMBE | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |  | PERŞEMBE |  | 7 | 14 | 21 | 28 |  | PERŞEMBE | 4 | 11 | 18 | 25 |  |  |
| CUMA | 5 | 12 | 19 | 26 |  |  | CUMA | 2 | 9 | 16 | 23 |  |  | CUMA | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |  | CUMA | 5 | 12 | 19 | 26 |  |  |
| CUMARTESİ | **6** | **13** | **20** | **27** |  |  | CUMARTESİ | **3** | **10** | **17** | **24** |  |  | CUMARTESİ | **2** | **9** | **16** | **23** | **30** |  | CUMARTESİ | **6** | **13** | **20** | **27** |  |  |
| PAZAR | **7** | **14** | **21** | **28** |  |  | PAZAR | **4** | **11** | **18** | **25** |  |  | PAZAR | **3** | **10** | **17** | **24** | **31** |  | PAZAR | **7** | **14** | **21** | **28** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2024 MAYIS** | | | | | |  | **YILLIK DÖNEM TAKVİMİ** | | | | | | | | | | | | |  | **2024 HAZİRAN** | | | | | |  |
| PAZARTESİ |  | 6 | 13 | 20 | 27 |  | 1. DÖNEM BAŞI: | | | | | | | 11.09.2023 | | | | | |  | PAZARTESİ |  | 3 | 10 | 17 | 24 |  |
| SALI |  | 7 | 14 | 21 | 28 |  | 1. DÖNEM 1. YAZILI HAFTASI: | | | | | | | 30 EKİM - 3 KASIM 2023 | | | | | |  | SALI |  | 4 | 11 | 18 | 25 |  |
| ÇARŞAMBA | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |  | 1. YARI YIL TATİLİ: | | | | | | | 13-17 KASIM 2023 | | | | | |  | ÇARŞAMBA |  | 5 | 12 | 19 | 26 |  |
| PERŞEMBE | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |  | 1. DÖNEM 2. YAZILI HAFTASI: | | | | | | | 1-5 OCAK 2024 | | | | | |  | PERŞEMBE |  | 6 | 13 | 20 | 27 |  |
| CUMA | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |  | 1. DÖNEM BİTİŞİ : | | | | | | | 19.Oca.24 | | | | | |  | CUMA |  | 7 | 14 | 21 | 28 |  |
| CUMARTESİ | **4** | **11** | **18** | **25** |  |  | 2. DÖNEM BAŞI: | | | | | | | 05.Şub.24 | | | | | |  | CUMARTESİ | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** |  |
| PAZAR | **5** | **12** | **19** | **26** |  |  | 2. DÖNEM 1. YAZILI HAFTASI: | | | | | | | 25-29 MART 2024 | | | | | |  | PAZAR | **2** | **9** | **16** | **23** | **30** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 2. YARI YIL TATİLİ : | | | | | | | 08-12 NİSAN 2024 | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| |  | | --- | |  | |  |  |  |  |  |  | RAMAZAN BAYRAMI: | | | | | | | 10-12 NİSAN 2024 | | | | | |  | |  | | --- | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |  | 2. DÖNEM 2. YAZILI HAFTASI: | | | | | | | 20-24 MAYIS 2024 | | | | | |  |  | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 2. DÖNEM BİTİŞİ: | | | | | | | 14.06.2024 | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |



**İHL TÜM ZÜMRELER İÇİN TIKLAYINIZ**



Google Play (Android) İçin Tıklayınız : <https://bit.ly/46JM2J4> App Store (iPhone) İçin Tıklayınız : <https://bit.ly/3JTK7rz>

<https://bit.ly/46JM2J4>

[<https://bit.ly/3JTK7rz>4](https://bit.ly/46JM2J4)

